



Catálogo de acciones de
educación cívica
y formación ciudadana





INSTITUTO ELECTORAL DEL DISTRITO FEDERAL

Consejera presidenta: BEATRIZ CLAUDIA ZAVALA PÉREZ
Consejeros electorales: GUSTAVO ANZALDO HERNÁNDEZ
FERNANDO JOSÉ DÍAZ NARANJO
ÁNGEL RAFAEL DÍAZ ORTIZ
CARLA A. HUMPHREY JORDAN
YOLANDA C. LEÓN MANRÍQUEZ
NÉSTOR VARGAS SOLANO

Secretario ejecutivo: SERGIO JESÚS GONZÁLEZ MUÑOZ

REPRESENTANTES DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS

PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

Propietario: OBDULIO ÁVILA MAYO
Suplente: JUAN DUEÑAS MORALES

PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL

Propietario: MARCO ANTONIO MICHEL DÍAZ
Suplente: GUSTAVO GONZÁLEZ ORTEGA

PARTIDO DE LA REVOLUCIÓN DEMOCRÁTICA

Propietario: MIGUEL ÁNGEL VÁSQUEZ REYES
Suplente: FELIPE PÉREZ ACEVEDO

PARTIDO DEL TRABAJO

Propietario: ERNESTO VILLARREAL CANTÚ
Suplente: ADALID MARTÍNEZ GÓMEZ

PARTIDO VERDE ECOLOGISTA DE MÉXICO

Propietaria: ZULY FERIA VALENCIA
Suplente: MAURICIO GARCÍA PARKER

CONVERGENCIA

Propietario: ÓSCAR OCTAVIO MOGUEL BALLADO
Suplente: HUGO MAURICIO CALDERÓN ARRIAGA

NUEVA ALIANZA

Propietario: ADOLFO ROMÁN MONTERO
Suplente: SARA PÉREZ ROJAS

PARTIDO SOCIALDEMÓCRATA

Propietario: FRANCISCO NAVA MANRÍQUEZ
Suplente: ANA KARINA SOLANO GÓMEZ

INTEGRANTES DE LOS GRUPOS PARLAMENTARIOS CON REPRESENTACIÓN
EN LA ASAMBLEA DEL DISTRITO FEDERAL

PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

Propietario: AGUSTÍN CARLOS CASTILLA MARROQUÍN

Suplente: JORGE TRIANA TENA

PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL

Propietario: JORGE FEDERICO SCHIAFFINO ISUNZA

Suplente: MARTÍN CARLOS OLAVARRIETA MALDONADO

PARTIDO DE LA REVOLUCIÓN DEMOCRÁTICA

Propietario: JUAN CARLOS BELTRÁN CORDERO

Suplente: ISAÍAS VILLA GONZÁLEZ

NUEVA ALIANZA

Propietario: XIUH GUILLERMO TENORIO ANTIGA

Suplente: GLORIA ISABEL CAÑIZO CUEVAS

COALICIÓN PARLAMENTARIA SOCIALDEMOCRÁTA

Propietario: RAÚL ALEJANDRO CUAUHTÉMOC RAMÍREZ RODRÍGUEZ

Suplente: LEONARDO ÁLVAREZ ROMO

COALICIÓN PARLAMENTARIA DE IZQUIERDAS

Propietario: JUAN RICARDO GARCÍA HERNÁNDEZ

Suplente: ENRIQUE PÉREZ CORREA

COMISIÓN DE CAPACITACIÓN ELECTORAL Y EDUCACIÓN CÍVICA

DIRECTORIO

PRESIDENTA

Consejera electoral YOLANDA C. LEÓN MANRÍQUEZ

INTEGRANTES

Consejero electoral ÁNGEL RAFAEL DÍAZ ORTIZ

Consejero electoral NÉSTOR VARGAS SOLANO

Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica

Laura Rebeca Martínez Moya

Coordinación general

Guadalupe Polo Herrera, encargada del despacho de la Dirección de Educación Cívica

Elaboración del contenido

Jorge Dragan Vergara Sánchez, jefe del departamento de Convenios Interinstitucionales

Diseño y formación: Xavier Aguilar, supervisor de grupo "C"

D.R. © Instituto Electoral del Distrito Federal

Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica

Huizaches 25, colonia Rancho Los Colorines, delegación Tlalpan, 14386 México, D.F.

www.iedf.org.mx

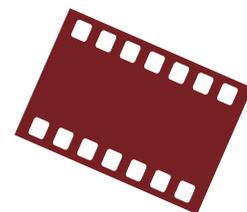
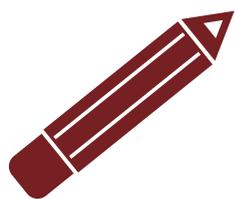
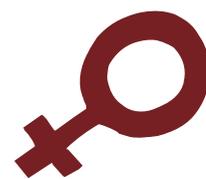
1ra. edición, diciembre de 2008

ISBN: 978-607-7582-06-9

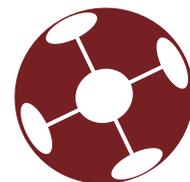
Impreso y hecho en México

Ejemplar de distribución gratuita, prohibida su venta.

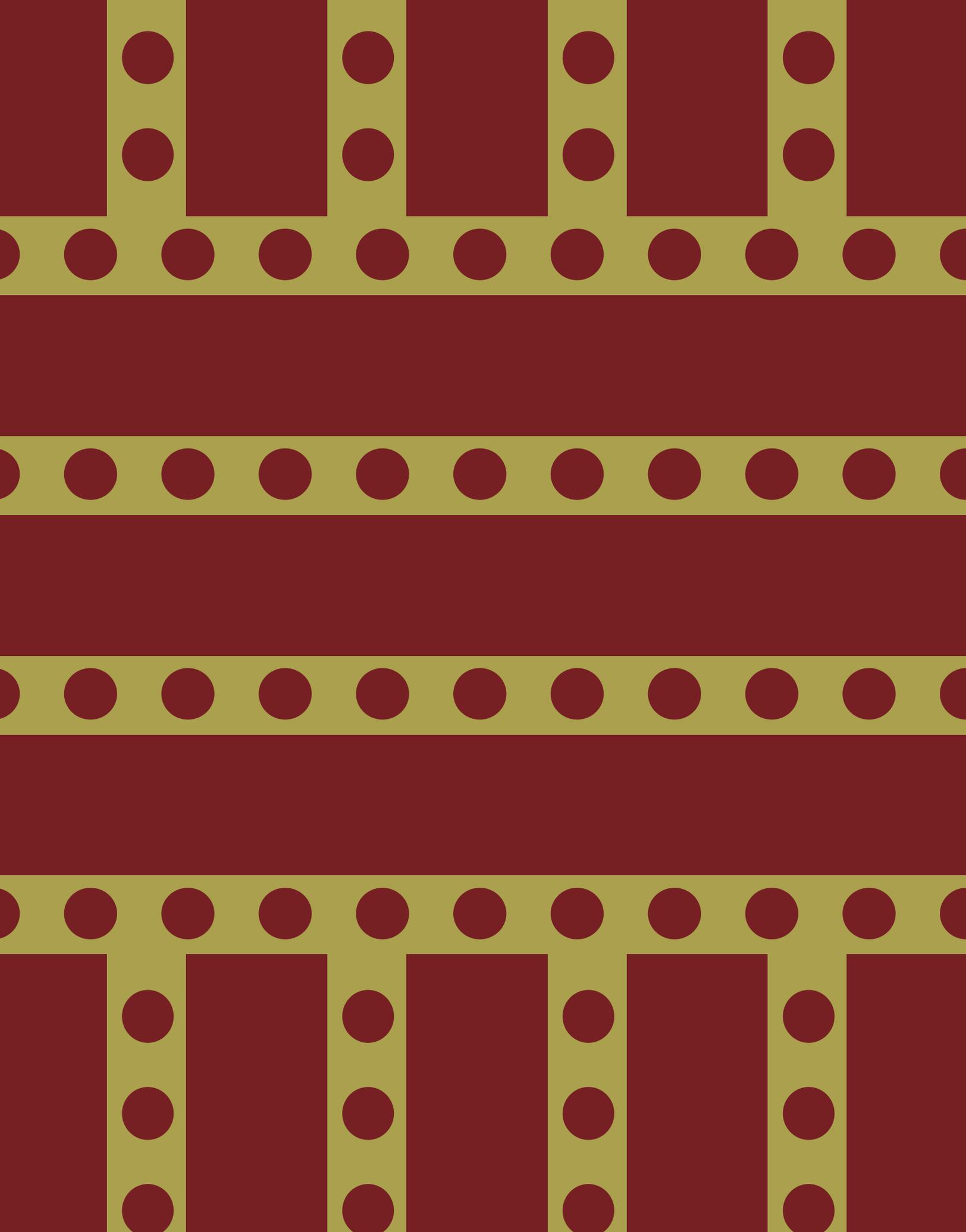
ISBN para versión electrónica: 978-607-7582-84-7



Catálogo de acciones de
educación cívica
y formación ciudadana

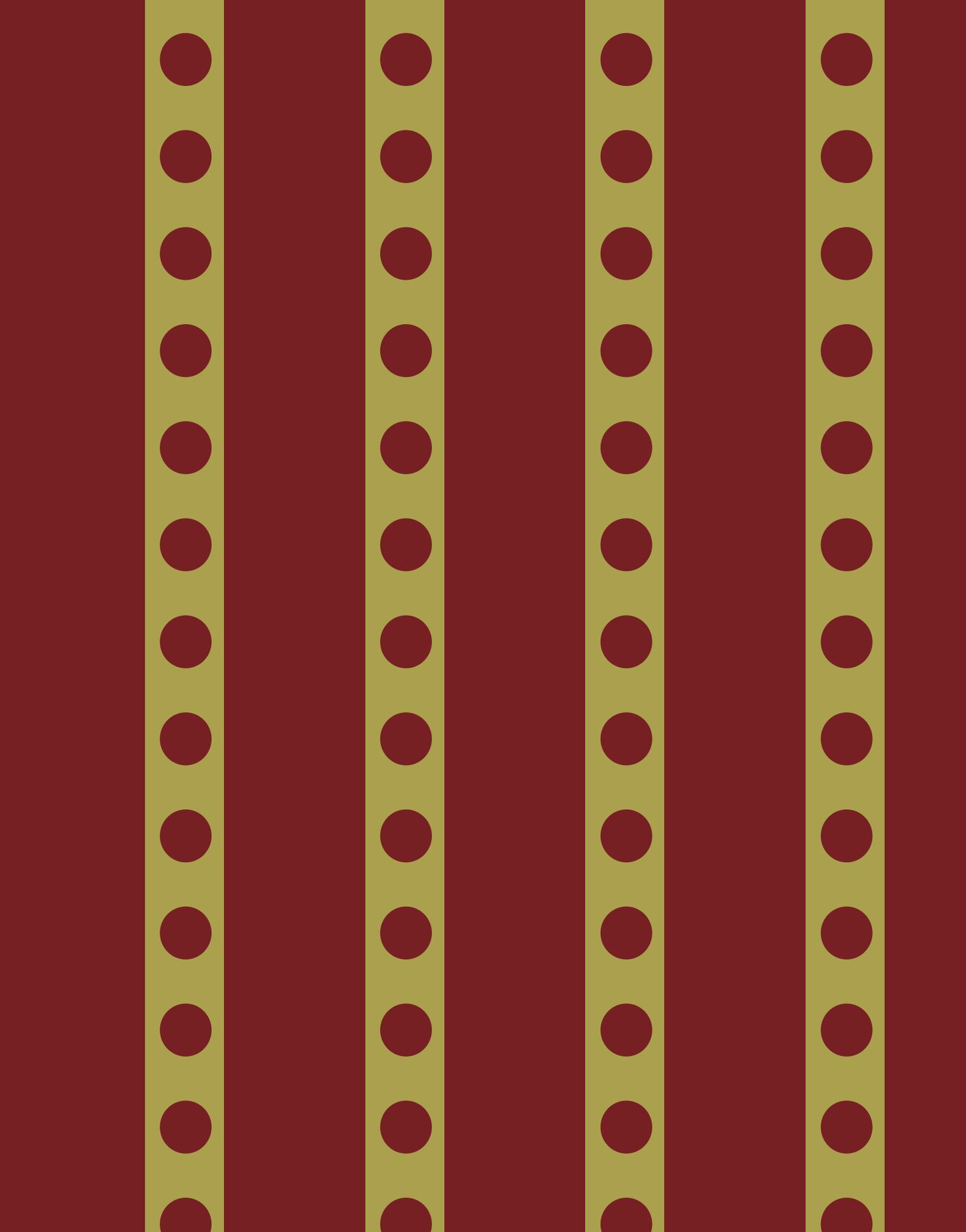


Instituto Electoral del Distrito Federal



Índice

PRESENTACIÓN	9
I. MARCO DE REFERENCIA	11
I.1. Educación para la democracia	13
I.2. El facilitador educativo	13
I.3. Características del catálogo	13
I.4. Sugerencias didácticas para el desarrollo de las acciones educativas	14
II. ACCIONES DE EDUCACIÓN CÍVICA Y FORMACIÓN CIUDADANA.....	15
II.1. Cuadro resumen	17
II.2. Acciones educativas	19
1. Cuenta cuentos	19
2. Pinta de colores la democracia	21
3. Paseo con la democracia	22
4. El día de la democracia escolar	23
5. El valor de... ..	25
6. ¿La democracia es asunto de todos?	26
7. La democracia, tu opinión y los medios de comunicación	28
8. ¡Bienvenidos a la ciudadanía!	29
9. Cine debate	31
10. Educación, ciudadanía y violencia	32
11. Simulacro de elección	34
12. ¿Sabes qué es un comité ciudadano?	36
13. ¿Qué es la democracia?	37



Presentación

Como parte de la tarea educativa implementada por el Instituto Electoral del Distrito Federal (IEDF) para contribuir al desarrollo de la vida democrática en la capital del país, se han diseñado y operado diversos proyectos orientados al fomento de la formación ciudadana y la educación cívica.

De ellos se han derivado acciones educativas de diversa índole, con las que se ha buscado atender las necesidades específicas que en la materia presenta la población capitalina, así como dar cabida a las propuestas que sobre el particular han elaborado las direcciones distritales a partir de su experiencia de trabajo en campo.

Así, los proyectos y acciones educativas que desarrolla el IEDF comparten la misma base pedagógica para el cumplimiento de los objetivos institucionales, con la intención de promover la adopción y el ejercicio de competencias cívicas y valores propios del estilo de vida democrático, que deriven en la formación de una ciudadanía más informada, responsable y participativa.

En este marco se inscribe la elaboración del presente *Catálogo de acciones de educación cívica y formación ciudadana*, el cual tiene antecedentes en diversos proyectos, como *Acciones educativas con grupos de la sociedad civil*, *Estrategias de intervención educativa para la*

participación y la cultura democráticas y Acciones y estrategias de educación para la democracia, que en diferentes momentos, desde 2005, ha puesto en marcha el Instituto.

Cabe señalar que una versión anterior del catálogo fue aprobada por la Comisión de Capacitación Electoral y Educación Cívica del IEDF en 2006. Por ello, y como parte de un proceso continuo de evaluación integral y mejora constante, se han revisado sus contenidos. Con la intención de facilitar a los funcionarios distritales del IEDF su implementación, así como su aplicación por otros agentes interesados en la educación para la democracia, se integró un total de trece acciones educativas.

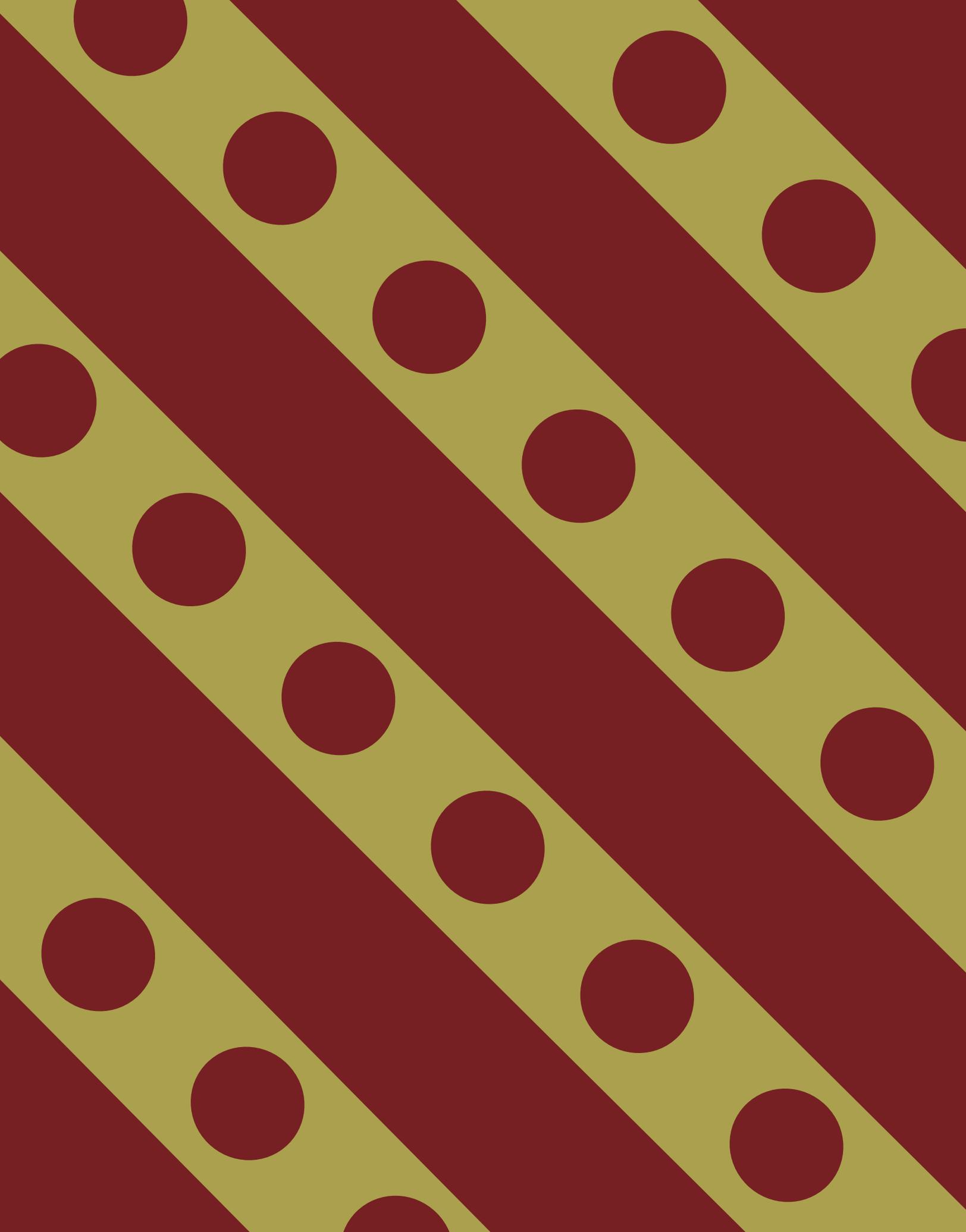
Este documento se conforma por dos apartados principales; el primero de ellos señala brevemente las características del enfoque educativo aplicado, así como indicaciones generales para el acercamiento del facilitador educativo al catálogo; el segundo apartado presenta las acciones educativas.

Finalmente, cabe señalar que este texto espera ser una colección de propuestas en permanente crecimiento y mejora, además de ser una invitación para que otros agentes educativos aporten ideas para el perfeccionamiento e innovación de las acciones educativas, en favor de la tarea democratizadora que requiere nuestra sociedad.



I. MARCO DE REFERENCIA





I. MARCO DE REFERENCIA

I.1. Educación para la democracia

Educar para la democracia, entendiéndola como un ideal de convivencia social y política, supone un gran reto para la sociedad en su conjunto, pues exige reconocerla como un proceso social y cultural inacabado, en permanente construcción y perfeccionamiento.

En efecto, la democracia en tanto estilo de vida requiere de sus ciudadanos el desarrollo de una serie de habilidades y actitudes específicas, como la empatía, la escucha y la comunicación activa, el pensamiento crítico, razonado y libre de prejuicios, el trabajo cooperativo y la búsqueda de soluciones pacíficas, entre otros. Además, considera la vinculación de los integrantes de la sociedad a partir de un sustrato común de valores cívicos —el cual da sentido a la moral democrática—, entre los que se encuentran: la libertad, la justicia, la legalidad, la igualdad, la dignidad humana, la diversidad, el respeto, la responsabilidad o la solidaridad, por mencionar algunos.

Para lograrlo, al educar para la vida en democracia se busca contribuir de manera simultánea con diferentes objetivos, tales como:

- Situar de forma clara la educación cívica como una de las principales políticas de Estado para la consolidación democrática, desde un enfoque amplio que contenga y supere la concepción procedimental;
- Valorar y promover la educación para la democracia en los espacios informal, formal y no formal;
- Desarrollar acciones conjuntas con otros órganos públicos, locales y externos, así como con las redes civiles interesadas en el desarrollo democrático, vinculando a todos los sectores de la sociedad; e
- Integrar y potenciar la implementación de experiencias educativas exitosas, a través de redes de cooperación educativa.

Con la conformación de este catálogo se busca ofrecer una herramienta de trabajo, derivada de la experiencia de haber implementado acciones educativas desde la educación no formal, que, en su caso, pueda ser implementada por otros agentes educativos.

En este sentido, el modelo de educación ciudadana en el que se inscriben los contenidos de este documento busca potenciar tres componentes o dimensiones de la ciudadanía: la dimensión *cívica* (derechos vinculados a las libertades individuales, como la vida digna, la libertad o la igualdad); la dimensión *política* (los derechos expresamente políticos señalados para los ciudadanos, como votar, ser votado y asociarse con fines políticos lícitos); y la dimensión *social* (como el derecho a la educación, la vivienda o la atención sanitaria).

En cuanto a su enfoque pedagógico, es parte de un modelo de educación en valores cívicos, integrado a una concepción constructivista del conocimiento, que reconoce la importancia de los saberes previamente adquiridos así como del aprendizaje basado en la reflexión y la realización de actividades (*aprender haciendo*).

Esto significa que si se considera que uno de los objetivos de la educación para la democracia es la adquisición y desarrollo de competencias cívicas, para lograr su apropiada asimilación, además del componente informativo, se requiere la reflexión de quien participa en el proceso educativo, a partir de la práctica o vivencia específica de los contenidos educativos.

I.2. El facilitador educativo

Considerando lo anterior, el papel central de este proceso educativo se encuentra en el sujeto que aprende; como apoyo, se cuenta con un facilitador educativo que ayuda al participante a descubrir y dirigir los conocimientos ya existentes, a vincularlos con los nuevos aprendizajes y a estimular y potenciar la capacidad propia del aprendizaje grupal e individual. Así, en la implementación de las actividades contenidas en este catálogo se reconoce como base el trabajo grupal, a fin de combinar las diferentes habilidades y talentos de los participantes, construir fortalezas, alentar la responsabilidad, desarrollar habilidades comunicativas, de negociación, de cooperación y de toma de decisiones condensadas.

I.3. Características del catálogo

Al ser una herramienta de apoyo, el catálogo no requiere ser revisado en un orden específico. La intención es que

cualquiera de sus 13 acciones educativas pueda ser aplicada de forma aislada o, si se prefiere, crear una secuencia de ellas para ofrecer un trabajo modular.

Cada una de las acciones educativas propuestas se integra por 11 elementos: denominación de la actividad, público destinatario, tamaño de grupo, duración de la actividad, características del espacio requerido para su desarrollo, temas abordados, objetivos a desarrollar, materiales necesarios, descripción de la propuesta de desarrollo, sugerencias didácticas y referencias bibliográficas.

En cuanto a los públicos por atender, las actividades se concentran en cuatro grupos: infantes, jóvenes, público en general y una actividad dirigida a personas con discapacidad auditiva.

I.4. Sugerencias didácticas para el desarrollo de las acciones educativas

A fin de estimular y potenciar el aprendizaje entre los participantes, es necesario que el facilitador educativo invite al grupo, al inicio de la acción educativa, a establecer de manera conjunta reglas de convivencia, como el derecho de todos a participar en un clima de respeto, a ser escuchados por el grupo o a expresarse con libertad.

También se recomienda realizar una planeación cuidadosa del uso del tiempo, sin extenderse más allá de lo programado ni recortar actividades importantes. Asimismo, deberá procurarse el uso de un lenguaje sencillo y de fácil comprensión para todos los participantes, generando un ambiente de confianza y promoviendo la exposición de dudas y de propuestas.

Antes de concluir, es importante que el facilitador siempre se asegure de realizar una actividad de reflexión y evaluación de lo aprendido; se deberá tener presente que la evaluación no es un ejercicio para señalar o calificar a los participantes, sino una oportunidad para resolver dudas y consolidar conocimientos.

Asimismo, es importante que se realicen de forma periódica ejercicios de revisión en torno a las experiencias y aprendizajes adquiridos a partir de la implementación de las acciones educativas. Para ello se deberá tomar nota de las sugerencias que surjan durante el desarrollo de las acciones educativas por parte de los participantes, ya

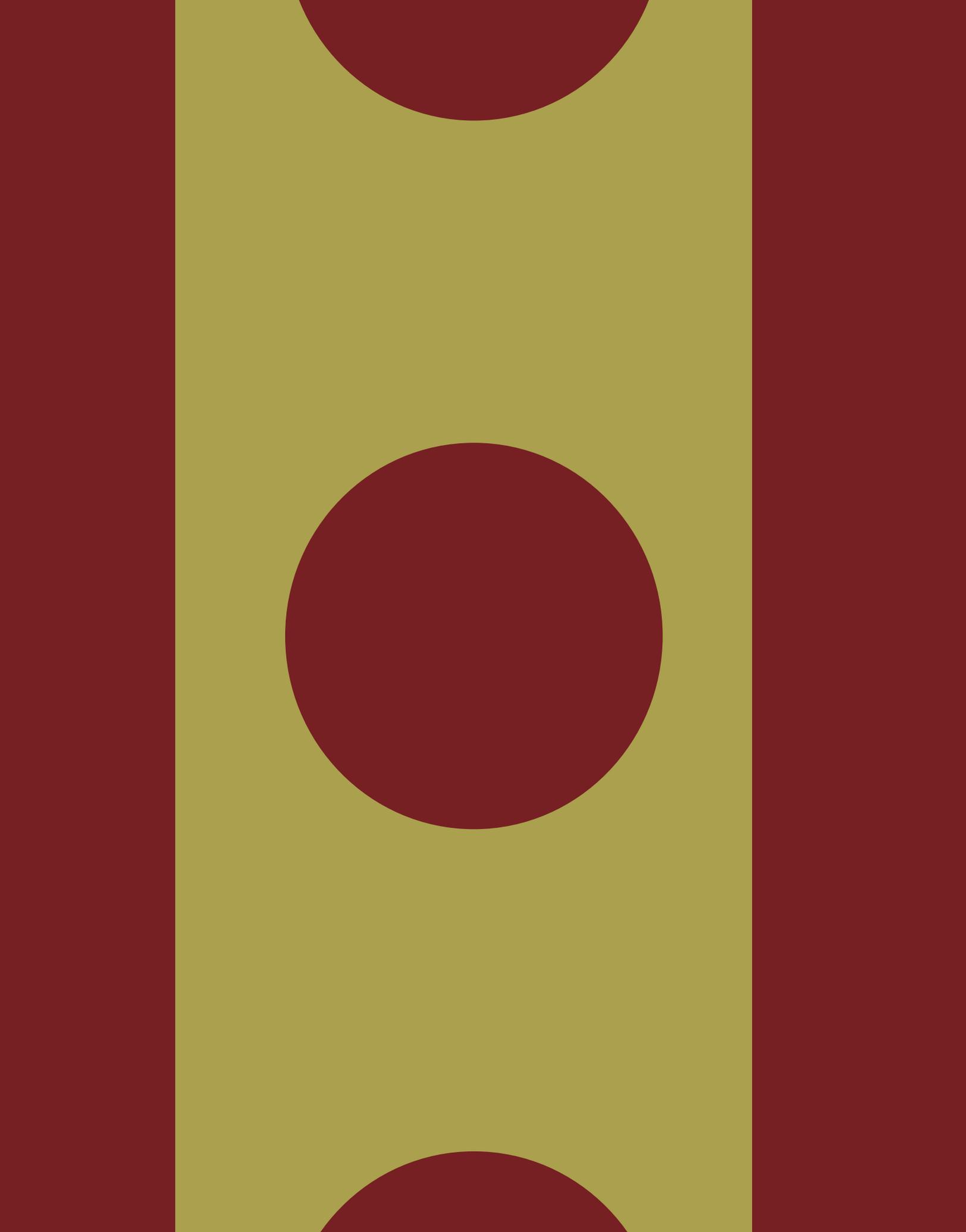
que éstas pueden ser una valiosa fuente para la mejora de los materiales didácticos y de apoyo.

Finalmente, el facilitador debe tener en cuenta que es posible encontrarse con problemas inesperados, como la falta de tiempo para concluir una actividad cuando los participantes se han involucrado fuertemente o el cansancio derivado de sesiones largas o grupos difíciles de manejar. En estos casos deberán buscarse salidas provechosas, como alargar una sesión con el consenso de los participantes, implementar una actividad lúdica que requiera movimiento físico del grupo y estimule la participación activa de los asistentes o realizar una dinámica diferente a lo planeado, por ejemplo.



II. ACCIONES DE EDUCACIÓN CÍVICA Y FORMACIÓN CIUDADANA

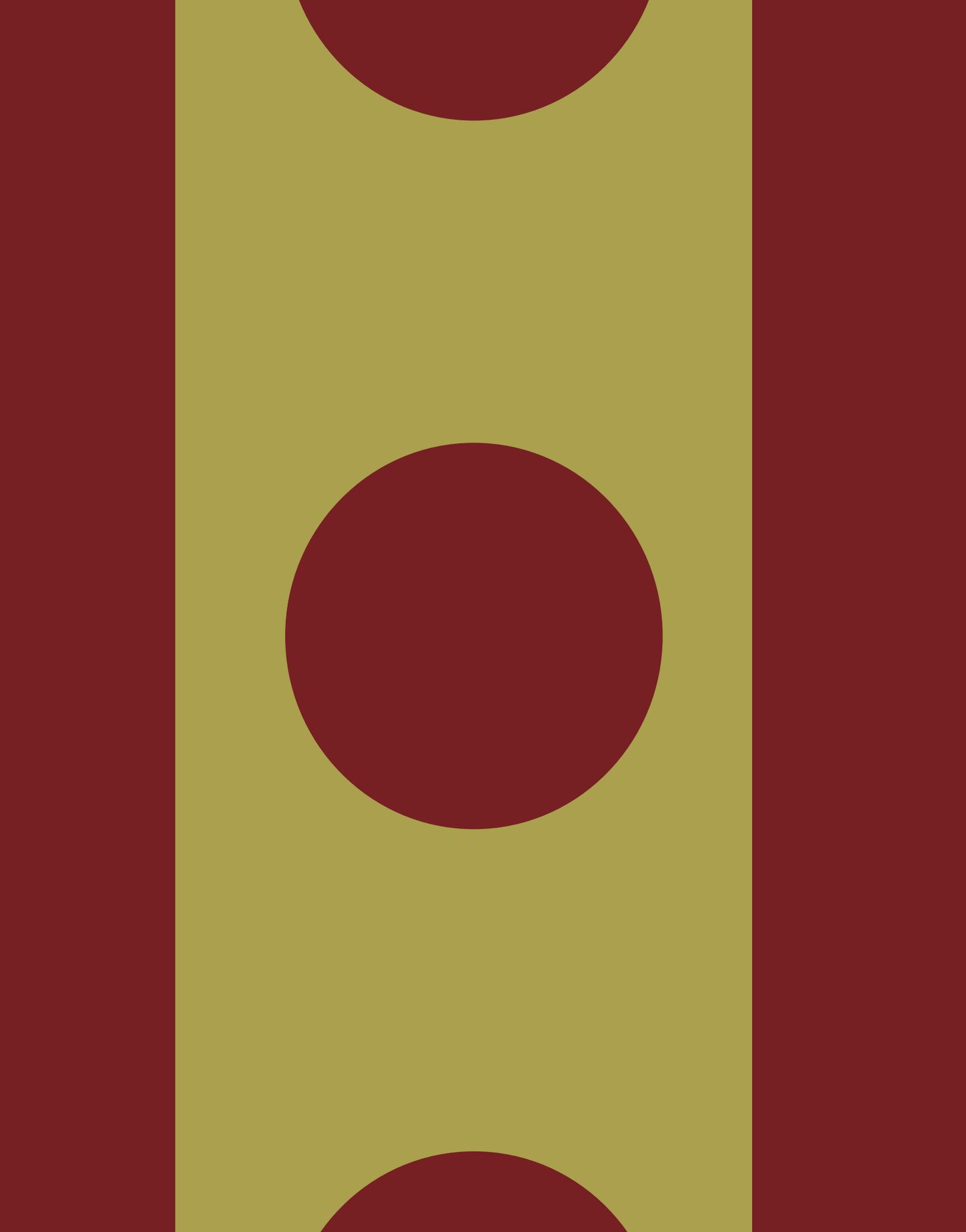






II.1. Cuadro resumen

Público objetivo	Acción educativa	Temas abordados
Infantil	1. Cuenta cuentos	<ul style="list-style-type: none"> El ejercicio de los valores de la democracia en los ámbitos más cercanos a los infantes (familia, escuela, vecindario)
	2. Pinta de colores la democracia	
	3. Paseo con la democracia	<ul style="list-style-type: none"> Origen de la democracia y sus valores El ejercicio de los valores de la democracia en los ámbitos más cercanos a los infantes (familia, escuela, vecindario)
Juvenil	4. El día de la democracia escolar	<ul style="list-style-type: none"> Los valores de la democracia y su relación con los diferentes ámbitos de convivencia personal Derechos y obligaciones de los ciudadanos
	5. El valor de...	<ul style="list-style-type: none"> Los valores de la democracia
	6. ¿La democracia es asunto de todos?	<ul style="list-style-type: none"> El concepto de democracia y su relación con la convivencia Ciudadanía responsable y participativa
	7. La democracia, tu opinión y los medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> El impacto de los medios de comunicación en la vida democrática del país La construcción de la opinión pública en el ámbito político
	8. ¡Bienvenidos a la ciudadanía!	<ul style="list-style-type: none"> Derechos y obligaciones de los ciudadanos Características del sistema electoral en México La democracia procedimental y la democracia como estilo de vida
Público en general	9. Cine debate	<ul style="list-style-type: none"> La democracia como mecanismo para una mejor convivencia
	10. Educación, ciudadanía y violencia	<ul style="list-style-type: none"> La violencia frente a la convivencia democrática
	11. Simulacro de elección	<ul style="list-style-type: none"> Estructura, atribuciones y funciones del IEDF Formas de participación de la ciudadanía y procesos electorales en el Distrito Federal
	12. ¿Sabes qué es un comité ciudadano?	<ul style="list-style-type: none"> <i>Ley de Participación Ciudadana del Distrito Federal</i> Características de los comités ciudadanos (elección, integración, organización y funcionamiento)
Personas con discapacidad auditiva	13. ¿Qué es la democracia?	<ul style="list-style-type: none"> Los valores democráticos La ausencia de los valores cívicos y las condiciones democráticas





II.2. ACCIONES EDUCATIVAS

Intervención educativa

1. Cuenta cuentos

Tipo de público

Infantil escolarizado (alumnos de 4° a 6° grados de nivel primaria)

Tamaño del grupo

De 15 a 40 personas

Duración

60 minutos

Espacio requerido

Salón de clases, auditorio pequeño u otro espacio preferentemente cerrado

Temas abordados

- El ejercicio de los valores de la democracia en los ámbitos más cercanos a los infantes (familia, escuela, vecindario)

Objetivos

- El participante identificará y describirá los valores democráticos, a partir de la narración de un cuento.
- El participante reflexionará en torno a la importancia de la práctica de los valores democráticos en su entorno de convivencia (familia, escuela, vecindario).

Materiales

- Cuentos (se sugieren los referidos en la bibliografía)
- Hojas blancas
- Lápices de colores, crayones o plumones
- Etiquetas autoadheribles para escribir el nombre de los participantes

Descripción de la actividad

- El facilitador presentará y describirá la actividad ante el grupo, con un lenguaje sencillo.
- Se iniciará con la lectura del cuento escogido; podrá desarrollarse por uno o más facilitadores, procurando una dramatización que mantenga la atención del público y enfatice los elementos relevantes para la comprensión de la convivencia democrática.
- Al concluir la narración es conveniente realizar preguntas a los participantes: ¿de qué trata la historia?, ¿cuáles fueron los personajes y cómo se comportaban?, ¿qué decisiones tomaron?, ¿qué decisiones diferentes podrían haber tomado? Comentar la historia permitirá a los participantes identificar y describir los valores democráticos que hayan

encontrado en ella y cómo los relacionan con sus ámbitos de convivencia cotidiana.

- Para el reforzamiento, los participantes realizarán un dibujo de forma individual o colectiva, donde plasmen sus ideas en torno a la convivencia y los valores democráticos que se hayan revisado en la narración.
- Como actividad de evaluación, el facilitador involucrará a todos los participantes para que comenten su opinión, a partir de uno de los dibujos realizados, dirigiendo la reflexión hacia la importancia de la convivencia democrática.

Sugerencias didácticas

- Puede implementarse una variante de la actividad con el uso de materiales grabados, como los audiocuentos producidos por el IEDF. También es conveniente el uso de apoyos visuales, como dibujos de los personajes o los lugares descritos en cada caso.
- Esta actividad también puede ser aplicada a públicos de otras edades o fuera del ámbito escolar. En cualquier caso, el uso de espacios cerrados ayudará a mantener la atención del público durante la lectura del cuento. También se puede apoyar con un micrófono y equipo de sonido en espacios abiertos.
- Para públicos de mayor edad es conveniente sustituir la realización de los dibujos por otras actividades que detonen la reflexión, como puede ser la discusión en grupos de tres a cinco personas, y posteriormente realizar una presentación de sus conclusiones ante todo el grupo. Incluso puede proponerse la realización colectiva de un cuento nuevo, a partir del anterior, donde se resalten las ventajas de la vida democrática.
- Es muy importante que el facilitador trabaje previamente los contenidos y valores de los cuentos que utilice; esto dará fluidez a la lectura y optimizará el trabajo didáctico en el grupo.

Bibliografía de apoyo

AGUILAR MÉNDEZ, Sergio *et al.*, "La urna de cuarto grado", "Memo y la E" y "El relajo de los chiles", en *Cuentos. 1er Concurso de Tesis, Ensayo y Cuento 2001*. México, Instituto Electoral del Distrito Federal, 2001.

TEJEDA GUTIÉRREZ, Alberto *et al.*, "El rey del Congo", "El examen" y "Desde los aires", en *Cuentos. 2º Concurso de*

Tesis, Ensayo y Cuento 2002, México, Instituto Electoral del Distrito Federal, 2002.

TORRES AGUILAR, Morelos *et al.*, “La democracia y un perro blanco con manchitas negras” y “Como los gorilas”, en *Cuentos. 3er Concurso de Tesis, Ensayo y Cuento 2003*, México, Instituto Electoral del Distrito Federal, 2003.

— “Fotografías junto al mar” y “Una escolta inolvidable”, en *Cuentos. 4º Concurso de Tesis, Ensayo y Cuento 2004*, México, Instituto Electoral del Distrito Federal, 2004.

DE LAS CASAS MARIACA, Teresa *et al.*, “Imaginación en peligro”, “Cara de payaso”, “El día del partido”, “El pequeño demócrata” y “El trofeo”, en *Cuentos. 5º Concurso de Tesis Ensayo y Cuento 2005*, México, Instituto Electoral del Distrito Federal, 2005.

Intervención educativa

2. Pinta de colores la democracia

Tipo de público

Infantil (de 6 a 9 años)

Tamaño del grupo

De 15 a 30 personas

Duración

90 minutos

Espacio requerido

Salón amplio, preferentemente con sillas plegables o móviles, que permitan la adecuación del espacio para las dinámicas que así lo requieran. También puede ser muy útil un espacio al aire libre con acceso controlado.

Temas abordados

- El ejercicio de los valores de la democracia en los ámbitos más cercanos a los infantes (familia, escuela, vecindario)

Objetivos

- El participante identificará y describirá los valores democráticos.
- El participante reflexionará en torno a la importancia de la práctica de los valores democráticos, a través de la realización de un ejercicio gráfico.

Materiales

- Hojas blancas para dibujos individuales, o papel kraft para dibujos colectivos
- Lápices de colores, acuarelas, crayones o plumones
- Etiquetas autoadheribles para escribir el nombre de los participantes
- Letreros con los nombres de los valores de la democracia, en un material llamativo, como el *foami*
- Pinceles
- Vasitos desechables
- Cubeta de plástico
- *Masking tape*
- Papel periódico o pliegos de plástico protector
- Papel sanitario o servilletas desechables
- Equipo portátil reproductor de sonido

Descripción de la actividad

- El facilitador presentará y describirá la actividad ante el grupo, con un lenguaje sencillo.
- El facilitador dará una explicación de los valores de la democracia, y buscando que los participantes identifiquen su aplicación en los ámbitos que le resultan más cercanos,

como la escuela, la familia o el vecindario y con sus compañeros de juego. Para ello, involucrará a los participantes con preguntas que remitan a sus experiencias cotidianas, por ejemplo: en casa, ¿quién y cómo toma las decisiones importantes? o ¿qué pasa cuando no hay acuerdo con los amigos para elegir qué jugar?

- A partir de las respuestas, se buscará identificar con los participantes aquellas circunstancias en que se encuentran ante valores democráticos y cuando no se aplican. Es importante que sean ellos mismos quienes reconozcan las ventajas de la convivencia democrática, comparando las situaciones en las que se logra y con otras en las que no.
- Para reforzar lo aprendido, se organizará al grupo en equipos de cinco participantes, planteándoles como reto que se pongan de acuerdo para realizar un dibujo donde plasmen sus ideas en torno a la convivencia y los valores democráticos.
- Como actividad de evaluación, al cierre se solicitará a los participantes que compartan su opinión con el grupo en torno a la importancia de la convivencia democrática.

Sugerencias didácticas

- Puede facilitarse la reflexión de los valores de la democracia a partir de la lectura de alguno de los cuentos (y sus preguntas) del juego didáctico *El convite*.
- Realizar dibujos de forma colectiva puede ser muy útil para reforzar en los menores la práctica del diálogo, promoviendo actitudes de respeto y solidaridad con el otro.
- Es posible aplicar esta actividad con niños mayores. En todo caso, se deberá procurar que los grupos sean homogéneos en rangos de edad.

Bibliografía de apoyo

BUXARRAIS, María Rosa *et al.*, *La educación moral en primaria y en secundaria. Una experiencia española*, México, Secretaría de Educación Pública, 1997.

INSTITUTO ELECTORAL DEL DISTRITO FEDERAL, *Carpeta didáctica para la formación de valores en la democracia*. México, Instituto Electoral del Distrito Federal, 2004.

Intervención educativa

3. Paseo con la democracia

Tipo de público

Infantil (de 6 a 9 años)

Tamaño del grupo

De 15 a 30 personas

Duración

120 minutos

Espacio requerido

Salón amplio, preferentemente con sillas plegables o móviles, que permitan la adecuación del espacio para las dinámicas que así lo requieran. También puede ser muy útil un espacio al aire libre con acceso controlado.

Temas abordados

- El origen de la democracia y sus valores
- El ejercicio de los valores de la democracia en los ámbitos más cercanos a los infantes (familia, escuela, vecindario)

Objetivos

- El participante conocerá el origen histórico de la democracia como forma de gobierno.
- El participante identificará y describirá los valores de la democracia y reconocerá su importancia para una sana convivencia, vinculándolos con su entorno inmediato (familia, escuela, vecindario).

Materiales

- Apoyos visuales en acetatos, carteles, presentaciones para computadora o dibujos en materiales llamativos
- Etiquetas autoadheribles para escribir el nombre de los participantes
- Hojas de papel para dibujar
- Lápices de colores, crayones o plumones

Descripción de la actividad

- El facilitador presentará y describirá la actividad ante el grupo, con un lenguaje sencillo.
- El facilitador describirá de manera sencilla y divertida el origen de la democracia. Para ello podrá utilizar un mapa del mundo así como dibujos llamativos de personajes que representen distintas etapas de la historia, como la Grecia clásica (por ejemplo, un ciudadano que participa en la asamblea), los regímenes monárquicos (un plebeyo y un príncipe) y las primeras democracias modernas (un ciudadano libre), empleando una *línea del tiempo* como material de apoyo visual.

- Para dar inicio a la reflexión de los valores democráticos y reforzar la presentación del tema, se involucrará a los participantes a partir de diversos cuestionamientos: ¿qué diferencias se encuentran entre las sociedades democráticas y las monarquías?, ¿quién participa en el gobierno de unas y otras?

- A través de apoyos visuales, se realizará la descripción de los principales valores de la democracia. Para facilitar la comprensión de los menores se puede utilizar el dibujo de un niño, ligando la representación de un valor de la democracia a los cinco sentidos y partes del cuerpo.

- Como cierre, utilizando nuevamente los personajes creados como apoyo visual, se reflexionará con los participantes la aplicación de los valores democráticos en casa, en la escuela, con los amigos. Se deberá dar oportunidad a que todos participen, ofreciendo ejemplos del ejercicio de los valores democráticos en su propia vida.

Sugerencias didácticas

- Se pueden aprovechar diferentes fábulas de Esopo para dar ejemplos de valores aplicables a la democracia y para identificar personajes distintos. En este caso, será conveniente motivar a los asistentes a que relaten fábulas que ellos conozcan.

Bibliografía de apoyo

- ANTAKI, Ikram. *El manual del ciudadano contemporáneo*, México, Ed. Ariel, 2000.
- ESOPO, *Fábulas completas*, Madrid, Perymat, 2007.
- INSTITUTO ELECTORAL DEL DISTRITO FEDERAL, *Carpeta didáctica para la formación de valores en la democracia*, México, Instituto Electoral del Distrito Federal, 2004.

Intervención educativa

4. El día de la democracia escolar

Tipo de público

Jóvenes en situación escolar, de nivel medio básico

Tamaño del grupo

De 20 a 40 personas

Duración

De 120 a 240 minutos

Espacio requerido

Salón de clases, auditorio pequeño u otro espacio preferentemente cerrado, dentro del ámbito escolar

Temas abordados

- Los valores de la democracia y su relación con los diferentes ámbitos de convivencia personal
- Derechos y obligaciones de los ciudadanos

Objetivos

- El participante conocerá los elementos que caracterizan la cultura democrática y reflexionará en torno a sus beneficios, a partir de la realización de ejercicios de acercamiento a la participación política.

Materiales

- Juego didáctico *El convite*
- Apoyos visuales en acetatos, carteles, presentaciones para computadora y proyector de acetatos, rotafolios o cañón de luz, pantalla y *laptop*, según el material empleado
- Materiales para organizar una elección escolar: urna transparente, papeletas, tinta para sellos

Descripción de la actividad

- Es importante que el desarrollo de esta intervención se realice con gran planeación y contar con el total apoyo del plantel educativo, a fin de dedicarle la mayor cantidad de tiempo posible.
- En acuerdo con directivos, docentes y padres, antes de la realización de la actividad educativa, es importante sensibilizar a los alumnos participantes en torno a la importancia de la participación política y la convivencia democrática.
- Para iniciar las actividades del *día de la democracia escolar* es conveniente ofrecer una charla a los alumnos, en torno a los derechos de los ciudadanos. El objetivo es llamar su atención para participar en una campaña interna de elección de jefe de grupo.
- Posteriormente, se deberá promover que sean los alumnos quienes designen a sus candidatos a jefe de grupo y los

inscriban en un listado. Se sugiere contar con dos a cinco candidatos por grupo.

- Con los candidatos inscritos se realizará una mesa de debate, para que los alumnos reflexionen en torno a los derechos y, en particular, a las obligaciones que se derivan de la vida adulta. Se debe procurar que en una hora se desarrolle el debate y se cierre incluyendo las conclusiones de los candidatos y el resto de los alumnos.
- Con la participación de todo el grupo se acordarán las reglas y los mecanismos que se utilizarán para votar. Es importante proponer situaciones difíciles para la reflexión de los alumnos, como ¿qué pasaría si empatan?, ¿qué harían si alguien hace trampa?, si tuvieran que hacer público su voto ¿sus compañeros podrían presionarlos para votar a favor o en contra de un candidato que no les agrada?
- Una vez que se han acordado las reglas, se implementará el ejercicio de votación, cómputo de los resultados y reconocimiento del candidato ganador.
- Para cerrar el ejercicio, se hará una reflexión conjunta: ¿para qué sirven y para qué no sirven los mecanismos de elección, en la casa, y la escuela, con los amigos?, ¿qué derechos se adquieren cuando se deja la infancia?, ¿qué obligaciones van de la mano de esos derechos?

Sugerencias didácticas

- Si se cuenta con el apoyo de otros facilitadores, se puede ampliar la atención a todo un grado escolar, incluso al turno completo. Hay que procurar involucrar a toda la comunidad escolar (incluyendo a padres, docentes y directivos).
- Una variante es realizar la elección de diputados para formar una asamblea de alumnos, con la participación de estudiantes de diferentes grupos o grados escolares.
- Si se cuenta con poco tiempo, se puede cambiar la elección de representantes por un ejercicio de votación en el que se apliquen dilemas morales. En este esquema, se presentará a los participantes una historia cuyo final pueda ser definido por los alumnos; ellos elegirán entre dos o más soluciones, para luego evaluar las consecuencias de estas decisiones en la historia relatada.

Bibliografía de apoyo

CARBAJAL HUERTA, Elizabeth, *Tú en la democracia*, México, Instituto Electoral del Distrito Federal, 2002.

CHAPELA, Luz María, *Democracia y diversidad*, México, Instituto Electoral del Distrito Federal, 2002.

DÍAZ-BARRIGA Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México, McGraw Hill, 1999.

MORÁN OVIEDO, Porfirio, *Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje*, México, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos-Universidad Nacional Autónoma de México, 1996.

Intervención educativa

5. El valor de...

Tipo de público

Jóvenes en situación escolar, de nivel medio básico

Tamaño del grupo

De 20 a 40 personas

Duración

90 minutos

Espacio requerido

Salón de clases, auditorio pequeño u otro espacio preferentemente cerrado

Temas abordados

- Los valores de la democracia

Objetivos

- El participante reflexionará en torno a las implicaciones del ejercicio de los valores cívicos para la vida democrática, al tiempo que reconocerá la relación de intervinculación que éstos tienen, apoyándose en la identificación de un valor específico, así como en el impacto que pueda tener en diversos aspectos de su vida personal.

Materiales

- Apoyos visuales en acetatos, carteles, presentaciones para computadora y proyector de acetatos, rotafolios o cañón de luz, pantalla y *laptop*, según el material empleado
- Hojas blancas
- Cartulinas
- Plumas o lápices
- Tarjetas con ejemplos de situaciones conflictivas

Descripción de la actividad

- Para dar inicio a la actividad el facilitador expondrá brevemente el significado y las implicaciones de un valor democrático, por ejemplo, la legalidad.
- A partir de ello, se solicitará a los participantes que aporten ejemplos cotidianos en donde ellos encuentren reflejado el impacto de ese valor o incluso su ausencia.
- Como actividad lúdica, se organizarán dos equipos para realizar una representación: a uno corresponderá actuar una situación en la que se refleje el ejercicio del valor elegido; el otro equipo actuará una situación en la que no esté ese valor. Se podrán utilizar para ello los ejemplos señalados en las tarjetas de situaciones conflictivas o proponer situaciones distintas a partir de las propuestas de los participantes.

- El ejercicio continúa con rondas de preguntas en las que cada equipo reflexionará sobre cómo se puede convivir en ausencia o presencia del valor elegido y cuáles son las implicaciones que esto tiene en la vida personal, con los amigos, la familia y en ámbitos como la escuela y otros espacios de convivencia.
- Como actividad de cierre, cada equipo elegirá otros tres valores de la democracia (como el diálogo, la tolerancia, el respeto, la igualdad, la solidaridad, la libertad, la participación, la responsabilidad, la equidad, la transparencia y la rendición de cuentas). Discutirán cómo es que éstos se relacionan con el valor que ha centrado la actividad y presentarán sus conclusiones al grupo. Con ellas, el facilitador orientará la reflexión de los participantes en torno a la integralidad y coherencia que estos principios guardan entre sí.

Sugerencias didácticas

- Al centrar la reflexión en un valor específico surgirá la necesidad de ir presentando otros valores de la democracia a los cuales está ligado; por ello, se recomienda utilizar la misma dinámica para trabajar otros valores con el mismo grupo, de forma que se integre una red de conceptos básicos para la democracia.

Bibliografía de apoyo

ALARCÓN OLGUÍN, Víctor, *Libertad y democracia*, México, Instituto Federal Electoral (Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática, núm. 18), 1999.

CARBAJAL HUERTA, Elizabeth, *Tú en la democracia*, México, Instituto Electoral del Distrito Federal-Secretaría de Educación Pública, 2003.

CRESPO, José Antonio, *La democracia real explicada a niños y jóvenes*, México, Fondo de Cultura Económica (Colección Popular núm. 310), 2004.

FERNÁNDEZ SANTILLÁN, José, *La democracia como forma de gobierno*, México, Instituto Federal Electoral (Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática, núm. 3), 3ª edición, 1997.

SALAZAR, Luis y José Woldenberg, *Principios y valores de la democracia*, México, Instituto Federal Electoral (Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática, núm. 1), 1993.

Intervención educativa

6. ¿La democracia es asunto de todos?

Tipo de público

Jóvenes en situación escolar, de nivel medio superior

Tamaño del grupo

De 15 a 30 personas

Duración

120 minutos

Espacio requerido

Salón amplio, preferentemente con sillas plegables o móviles, que permitan la adecuación del espacio para las dinámicas que así lo requieran. También puede ser muy útil un espacio al aire libre con acceso controlado.

Temas abordados

- El concepto de democracia y su relación con la convivencia
- Ciudadanía responsable y participativa

Objetivos

- El participante conocerá y reflexionará acerca del concepto de democracia y lo vinculará con la noción de convivencia y con la vida cotidiana.
- El participante reflexionará acerca de sus propias actitudes cotidianas, frente a la idea de ciudadanía responsable y participativa.

Materiales

- Apoyos visuales en acetatos, carteles, presentaciones para computadora y proyector de acetatos, rotafolios o cañón de luz, pantalla y *laptop*, según el material empleado
- Hojas de papel o cartulina para dibujos individuales o papel kraft en pliego para dibujos colectivos
- Lápices de colores, acuarelas, crayones o plumones
- Balón
- Silbato
- Pintura vinílica, brochas y pinceles

Descripción de la actividad

- La actividad iniciará con una lluvia de ideas dirigida por el facilitador, a fin de conocer las experiencias de participación de los asistentes en actividades basadas en ejercicios de elección grupal.
- Las ideas obtenidas serán revisadas por todo el grupo para ubicar aquellas que hagan referencia a elecciones democráticas (distinguiéndolas de otras formas de elección). Para ello, el facilitador cuestionará a los participantes sobre cómo imaginan un mundo donde no existan las

reglas, orientando las ideas al reconocimiento de la libertad, la igualdad y la legalidad, y ubicándolas en la base de la democracia.

- A partir de esta distinción, el facilitador lanzará preguntas detonantes para que los propios participantes reflexionen acerca de la vida democrática.
- Como actividad lúdica de reforzamiento se podrá organizar un juego con la pelota, por ejemplo, un partido de futbolito en el que participen todos los asistentes; se puede organizar dos o tres equipos, a fin de que todos jueguen. El papel del facilitador en este partido será determinar con los participantes qué reglas se aplicarán en el juego, con una condición previa: el primer tiempo del partido (de 5 a 10 minutos) se realizará sin respetar ninguna de las reglas, y en el segundo tiempo todos deberán observarlas.
- Concluido el juego se reflexionará con los participantes a partir de preguntas, como ¿se puede vivir sin reglas?, ¿podría funcionar un juego donde un equipo acate las reglas y el otro no? El facilitador deberá ayudar a los participantes a centrar esta discusión desde una perspectiva de la democracia como forma de vida.
- Como cierre de la actividad, con la participación de todos los asistentes se elaborará una *Carta de convivencia democrática*, que será un compromiso que establezcan para mejorar la convivencia del grupo, a partir de las ideas o propuestas planteadas a lo largo de la actividad educativa.

Sugerencias didácticas

- Se deberá elaborar de manera previa materiales con ilustraciones que ejemplifiquen los conceptos abordados. Es necesario poner énfasis en mostrar los ámbitos de convivencia de los alumnos (escuela, familia, amigos) y su relación con diversos valores democráticos.
- Otra actividad, que puede realizarse con el balón o una teja, es un juego de tenis sin raqueta (utilizando sólo las manos). Es importante que, al construir las reglas del juego, se refuerce la reflexión en torno a las normas de convivencia democrática.

Bibliografía de apoyo

AGUILAR IDÁÑEZ, María José, *Cómo animar un grupo*, Madrid, Editorial CCS, 2000.



CORTINA, Adela, "Educar en la ciudadanía. Aprender a construir el mundo juntos", en *Ciudadanos del mundo*, Madrid, Alianza Editorial, 1998.

INSTITUTO ELECTORAL DEL DISTRITO FEDERAL, *Manual para la participación ciudadana de las mujeres*, México, Instituto Electoral del Distrito Federal, 2004.

MOLINA GARCÍA, Amelia, *La escuela como espacio para la participación*, México, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, 2004.

OTUZI BROTTTO, Fabio, *Juegos Cooperativos*, Buenos Aires-México, Lumen, 2003.

SARRAMONA, Jaume, *Cómo entender y aplicar la democracia en la escuela; aula práctica*, Barcelona, Editorial Ceac, 1993.

Intervención educativa

7. La democracia, tu opinión y los medios de comunicación

Tipo de público

Jóvenes en situación escolar, de nivel medio superior

Tamaño del grupo

De 15 a 30 personas

Duración

120 minutos

Espacio requerido

Salón de clases, auditorio pequeño u otro espacio preferentemente cerrado

Temas abordados

- El impacto de los medios de comunicación en la vida democrática del país
- La construcción de la opinión pública en el ámbito político

Objetivos

- El participante identificará la presencia de los medios de comunicación y su papel en la construcción de la opinión pública, así como su impacto en la vida democrática.
- El participante reflexionará de forma crítica sobre la actuación de los diversos medios de comunicación.

Materiales

- Plumones de colores
- Rotafolios
- Hojas de rotafolios
- Hojas blancas
- Revistas y periódicos

Descripción de la actividad

- Para dar inicio a la actividad el facilitador preguntará a los participantes acerca de notas periodísticas recientes, identificando el origen de esa información (televisión, radio, Internet, periódicos o revistas). Si el facilitador prefiere dirigir la reflexión a un tema en particular deberá llevar consigo recortes, impresiones o videos de notas vinculadas con ese tema.
- Para continuar, los participantes deberán seleccionar en conjunto un tema o nota de carácter político, preferentemente relacionada con elecciones.
- Sobre ese tema se seleccionarán todas las referencias relacionadas, incluyendo ejemplos tomados de la televisión, la radio, Internet, periódicos y revistas. El objetivo es reflexionar en grupo sobre las diferencias en el tratamiento de la información y los extremos que puede tomar una misma noticia.

- Como reforzamiento se organizará al grupo en equipos de cinco participantes para discutir una nota periodística distinta, repitiendo el ejercicio de comparar el tratamiento que pueda tener en diferentes medios y reflexionar sobre su impacto en la vida de cada participante.

- Cada equipo presentará sus conclusiones en un debate. El facilitador orientará la discusión para señalar cómo los medios de comunicación pueden afectar las decisiones de las personas, y la importancia de obtener información de distintas fuentes para construir una opinión propia.

Sugerencias didácticas

- Es importante, para captar y mantener la atención de los participantes, aprovechar las notas periodísticas relevantes y de interés vigente en el momento de implementar esta actividad.
- El facilitador deberá resaltar la importancia que tiene para la democracia que los ciudadanos se informen y analicen de forma crítica los datos que se les presentan.

Bibliografía de apoyo

ALSINA, Miguel Rodrigo, *La construcción de la noticia*, Madrid, Paidós, 1993.

AUSTIN, J. L., *Palabras y acciones. Cómo hacer cosas con palabras*, Buenos Aires, Paidós, 1971.

NOËLLE-NEUMANN, Elisabeth, "La espiral del silencio: una teoría de la opinión pública" en Jean MacFerry et al., *El nuevo espacio público*, Madrid, Gedisa, 1989.

NOVAK, J. y D. Gowin, *Aprendiendo a aprender*, Barcelona, Ediciones Martínez Roca, 1984.

Intervención educativa

8. ¡Bienvenidos a la ciudadanía!

Tipo de público

Jóvenes de 17 a 18 años

Tamaño del grupo

De 15 a 30 personas

Duración

120 minutos

Espacio requerido

Salón de clases, auditorio pequeño u otro espacio preferentemente cerrado

Temas abordados

- Derechos y obligaciones de los ciudadanos
- Características del sistema electoral en México
- La democracia procedimental y la democracia como estilo de vida

Objetivos

- El participante conocerá y se sensibilizará acerca de los derechos y obligaciones que la ley reconoce para los ciudadanos, así como las características del sistema electoral en México.
- El participante conocerá el sentido de la democracia electiva o procedimental y el ideal de la democracia como estilo de vida.

Materiales

- Apoyos visuales en acetatos, carteles, presentaciones para computadora y proyector de acetatos, rotafolios o cañón de luz, pantalla y *laptop*, según el material empleado
- Hojas de trabajo
- Lápices o plumas

Descripción de la actividad

- Para dar inicio a la actividad, como rompimiento de hielo y para motivar la participación activa, el facilitador involucrará a los participantes con las preguntas ¿cómo se sienten ante la mayoría de edad?, ¿cambiará algo en su vida o lo ha hecho para quienes ya son mayores de edad? Es conveniente que el facilitador comente sus propios recuerdos ante esta situación.
- A partir de los comentarios de los participantes, el facilitador podrá exponer los derechos y obligaciones que implica la mayoría de edad, así como una definición sencilla de ciudadanía.

- Sobre esta base orientará la discusión de los participantes en torno a los derechos humanos básicos (como el derecho a la vida, la libertad, la igualdad o la protección jurídica); las particularidades de los derechos políticos (votar, ser votado, reunirse para asuntos políticos); y las características legales de la ciudadanía (mayoría de edad, modo honesto de vida).

- En este marco, el facilitador realizará una presentación en que abordará las características del sistema electoral mexicano, señalando las diferencias de los ámbitos federal y local, así como las autoridades que los integran.

- Como actividad de refuerzo el facilitador organizará una lluvia de ideas en torno al papel del ciudadano en los procedimientos electivos, así como la relevancia de los partidos políticos y los mecanismos de participación ciudadana directa que existen en el Distrito Federal.

- Para el cierre, y buscando la motivación de los participantes, el facilitador propondrá al grupo autoevaluar lo aprendido y “graduarse” como ciudadanos. Entre todos elaborarán una *Carta de bienvenida a la ciudadanía* que refuerce la idea de la correspondencia entre los derechos y las obligaciones que se adquieren con la mayoría de edad.

Sugerencias didácticas

- Es conveniente jugar con la formalidad al inicio o al final de la actividad, para llamar la atención de los participantes, por ejemplo, al momento de hacer entrega a cada participante de su *Carta de bienvenida a la ciudadanía*. Para el desarrollo de la exposición es conveniente generar la mayor empatía posible con los participantes, evitando cualquier formalidad.

Bibliografía de apoyo

Código Electoral del Distrito Federal.

Código Federal de Instituciones y Procedimientos Electorales.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

CORTINA, Adela, “Educar en la ciudadanía. Aprender a construir el mundo juntos”, en *Ciudadanos del mundo*, Madrid, Alianza Editorial, 1998.

CRESPO, José Antonio, *Elecciones y democracia*, México, Instituto Federal Electoral (Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática, núm. 5), 2001.

Estatuto de Gobierno del Distrito Federal.

FERNÁNDEZ SANTILLÁN, José F., *La democracia como forma de gobierno*, México, Instituto Federal Electoral (Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática, núm. 3), 2001.

INSTITUTO ELECTORAL DEL DISTRITO FEDERAL, *Guía para el funcionario de casilla*, México, Instituto Electoral del Distrito Federal, 2003.

— *Manual para la participación ciudadana de las mujeres*, México, Instituto Electoral del Distrito Federal, 2004.

Ley de Participación Ciudadana del Distrito Federal.

MERINO, Mauricio, *La participación ciudadana en la democracia*, México, Instituto Federal Electoral (Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática, núm. 4), 2001.

Intervención educativa

9. Cine debate

Tipo de público

Población en general

Tamaño del grupo

De 15 a 40 personas

Duración

De 120 a 180 minutos

Espacio requerido

Salón de clases, auditorio pequeño u otro espacio cerrado

Temas abordados

- La democracia como mecanismo para una mejor convivencia

Objetivos

- El participante reflexionará en torno a las complejidades de la convivencia humana, apreciando las herramientas que aporta la vida democrática para facilitar y mejorar sus relaciones, en un marco de valores y derechos.

Materiales

- Películas seleccionadas previamente
- Cañón de luz o televisión de gran tamaño
- Equipo reproductor de audio y video

Descripción de la actividad

- El facilitador presentará y describirá ante el grupo la actividad. En particular señalará los puntos relevantes que se buscará revisar en la película, para dar inicio a la proyección.
- Al concluir la cinta se realizará un debate dirigido por el facilitador, buscando enfatizar las decisiones y circunstancias que enfrentaron los personajes y la forma en que se percibe en la trama de la película el ejercicio de los valores democráticos, desde la perspectiva de las relaciones humanas, así como la importancia de las características políticas de la sociedad y las instituciones que se presentan en la historia.
- Finalmente se realizará una lluvia de ideas, orientada por el facilitador, reflexionando sobre las ventajas que tiene el estilo de vida democrático y proponiendo soluciones diferentes para los personajes de la película, si es que actuaron siguiendo otros valores.

Sugerencias didácticas

- Antes de la proyección de la película será necesario preparar preguntas detonantes, dependiendo del contenido de la cinta. Debe tenerse presente que reflexionar sobre

situaciones o decisiones difíciles puede abrir la puerta a comentarios muy valiosos de los participantes.

- En el momento de realizar la reflexión final se puede proponer a los asistentes reconstruir por completo la historia, cambiando decisiones de los personajes: ¿qué harían los protagonistas en ese caso?, ¿qué harían los participantes en su lugar?
- Puede organizarse un ciclo de películas que aborde específicamente cada uno de los valores de la democracia. En estos casos es conveniente contar con un comentarista invitado, distinto para cada proyección; de esta forma, además de reforzar la diversidad de los puntos de vista, se logrará profundizar la apreciación de los valores democráticos en el grupo, de forma más amena.

Bibliografía de apoyo

- CASAS VILLALTA, Montserrat y Joan Botella Corral, *La democracia y sus retos en el siglo XXI: elementos para la formación democrática de los jóvenes*, Barcelona, Praxis, 2003.
- DÍAZ-BARRIGA ARCEO, Frida et al., *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*, México, McGraw Hill, 2000.
- SAVATER, Fernando, *El valor de elegir*, Madrid, Ariel, 2003.

Intervención educativa

10. Educación, ciudadanía y violencia

Tipo de público

Población en general (adultos y jóvenes)

Tamaño del grupo

De 10 a 25 personas

Duración

180 minutos

Espacio requerido

Salón amplio, preferentemente con sillas plegables o móviles, que permitan la adecuación del espacio para las dinámicas que así lo requieran. También puede ser muy útil un espacio al aire libre con acceso controlado.

Temas abordados

- La violencia frente a la convivencia democrática

Objetivos

- El participante reflexionará en torno a la práctica de los valores democráticos para el desarrollo de habilidades y capacidades específicas que le permitan mejorar la convivencia y evitar el uso de la violencia en los ámbitos personal, familiar y comunitario.

Materiales

- Presentaciones para computadora, en acetatos o en carteles
- Películas de apoyo, por ejemplo:
 - ☆ *Te doy mis ojos*, España, 2003, dirigida por Icíar Bollaín (106 minutos)
 - ☆ *Perfume de violetas, nadie te oye*, México, 2000, dirigida por Marisa Sistach (90 minutos)
- Tarjetas informativas
- Pantalla y cañón o monitor y reproductor de discos DVD

Descripción de la actividad

- El facilitador presentará y describirá la actividad ante el grupo. En particular, introducirá como base temática la reflexión de la violencia como enemiga de la convivencia democrática.
- Sobre esta base se organizará una lluvia de ideas para que los participantes propongan ejemplos del impacto de la violencia en su entorno inmediato.
- Se presentará un par de secuencias de películas que expongan casos notables de la forma en que la violencia afecta a los personajes en su entorno más inmediato (familia, trabajo, grupo de amigos).

- El facilitador planteará preguntas detonadoras para la reflexión de los participantes, con las que se buscará identificar, en las películas, cómo se presentó la violencia, cómo actuaron los personajes e, incluso, qué habrían hecho los participantes en su lugar. Si el grupo es numeroso, esta dinámica puede realizarse en equipos.
- Como cierre de la actividad los participantes comentarán sus conclusiones en torno a los diferentes elementos que dificultan la convivencia democrática y las soluciones que cada uno puede aplicar en su entorno inmediato.

Sugerencias didácticas

- Para facilitar el debate es conveniente utilizar tarjetas con información y preguntas detonantes, y repartirlas entre los participantes. En ellas se puede presentar dilemas morales para fortalecer la confrontación entre las actitudes democráticas y las no democráticas. Es particularmente provechoso cuando los participantes se muestran dispuestos a reflexionar sobre temas que les afectan de manera cercana.
- Para agilizar la proyección es importante tener seleccionadas y ubicadas las escenas de cada película, puesto que el objetivo es proyectar sólo la situación de violencia que afecta la convivencia.
- Se puede aplicar esta misma estructura para el análisis de otros elementos que afectan la convivencia democrática, como la ilegalidad, la discriminación o la intolerancia.

Bibliografía de apoyo

GARCÍA C., Benilde, "Educación, ciudadanía y participación democrática", en *Desconstruyendo la ciudadanía. Avances y retos en el desarrollo de la cultura democrática en México*, México, Secretaría de Gobernación-Secretaría de Educación Pública-Instituto Federal Electoral-Centro de Investigación y Docencia Económicas-Instituto Tecnológico Autónomo de México-Miguel Ángel Porrúa, 2003.

INSTITUTO NACIONAL DE GEOGRAFÍA, ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA, *Encuesta Nacional de las Dinámicas de las Relaciones en los Hogares 2003*, Aguascalientes, Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática, 2003.

JUSIDMAN, Clara, "Los efectos de la formación ciudadana en la familia", en *Algunas reflexiones sobre la formación ciudadana para la consolidación democrática*, México, Instituto Electoral del Distrito Federal, 2003.



MULLENDER, Audrey, *La violencia doméstica: una nueva visión de un viejo problema*, Barcelona, Paidós (Trabajo Social núm. 9), 1996.

TORRES FALCÓN, Martha, *La violencia en casa*, México, Ed. Croma Paidós, 2001.

Intervención educativa

11. Simulacro de elección

Tipo de público

Público en general

Tamaño del grupo

De 15 a 40 personas

Duración

90 minutos

Espacio requerido

Salón de clases, auditorio pequeño u otro espacio preferentemente cerrado

Temas abordados

- Estructura, atribuciones y funciones de Instituto Electoral del Distrito Federal (IEDF)
- Formas de participación de la ciudadanía y procesos electorales en el Distrito Federal

Objetivos

- El participante conocerá la estructura del IEDF así como sus atribuciones y funciones, en el marco de los procesos electorales y de participación ciudadana, a través de un simulacro de elección.

Materiales

- Modelos de material electoral (boletas, urnas, mamparas) para el simulacro
- Apoyos visuales en acetatos, carteles, presentaciones para computadora y proyector de acetatos, rotafolios o cañón de luz, pantalla y *laptop*, según el material empleado
- Etiquetas autoadheribles para escribir el nombre de los participantes

Descripción de la actividad

- El facilitador presentará y describirá la actividad ante el grupo.
- A partir de esta presentación, y considerando que los participantes tienen ideas generales de cómo se realiza una elección, se organizará una lluvia de ideas en la que puedan plantear sus nociones sobre el tema.
- Sobre esta base el facilitador expondrá las funciones y características del IEDF, contrastándolo con otros órganos autónomos, de gobierno, del Poder Legislativo y del Judicial del Distrito Federal, así como con otros órganos electorales locales y federales. De esta manera los participantes tendrán mayor claridad del ámbito de acción y las atribuciones del Instituto. También se buscará señalar las diferen-

cias entre una elección constitucional y los procesos de participación ciudadana en que interviene el IEDF, utilizando ejemplos reales, como el plebiscito de 2002.

- Como actividad lúdica formativa, el facilitador organizará un ejercicio de votación. Será importante que en su desarrollo se resalte la labor de los funcionarios de Mesa Directiva de Casilla como ciudadanos garantes de la legalidad de los procesos electorales en nuestro país. Los participantes que no sean designados como funcionarios de la mesa deberán vigilar el desarrollo del proceso, considerando elementos como el orden correcto de la votación o las actividades del escrutador, del secretario y del presidente.
- En este ejercicio también pueden desarrollarse *trampas*, que deberán ser descubiertas por los participantes. Para ello se seleccionará un equipo con el que se acordará realizar actividades que pongan en aprietos a los funcionarios o a los votantes (como intentar votar sin credencial o hacer propaganda en la casilla), a fin de comprobar los contenidos abordados.
- Como cierre, los participantes realizarán una lluvia de ideas para evaluar lo aprendido.

Sugerencias didácticas

- Se puede alargar el ejercicio si se incluyen tareas específicas, como asistir a una capacitación grupal o revisar los pasos para instalar la casilla.
- Si los participantes se muestran muy interesados, es posible realizar una actividad adicional integrando información, como las características de los votos nulos, los votos en blanco o la apertura de cajas paquetes electorales en el consejo distrital.

Bibliografía de apoyo

- ACOSTA ROMERO, Miguel y Jorge A. Castañeda González, *La observación de elecciones*, México, Porrúa, 1997.
- Código Electoral del Distrito Federal*.
- CRESPO, José Antonio, *Elecciones y democracia*, México, Instituto Federal Electoral (Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática, núm. 5), 1997.
- DÍAZ BARRIGA Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, México, McGraw Hill, 1993.



FONT, Joan (coord.), *Ciudadanos y decisiones públicas*, México, Ariel (Ciencia Política), 2001.

GALÁN BAÑOS, Israel, *Ciudadanía, base de la democracia*, México, Miguel Ángel Porrúa, 2003.

INSTITUTO ELECTORAL DEL DISTRITO FEDERAL, *Guía de Casilla*, México, Instituto Electoral del Distrito Federal, 2003.

— *Guía del instructor*, México, Instituto Electoral del Distrito Federal, 2003.

Ley de Participación Ciudadana del Distrito Federal.

Intervención educativa

12. ¿Sabes qué es un comité ciudadano?

Tipo de público

Ciudadanía en general, con interés en la materia electoral y de participación ciudadana, funcionarios públicos y estudiantes de ciencias sociales de nivel superior. Es necesario que los participantes posean conocimientos básicos en materia electoral.

Tamaño del grupo

De 10 a 30 participantes

Duración

120 minutos

Espacio requerido

Salón de clases, auditorio pequeño u otro espacio preferentemente cerrado

Temas abordados

- *Ley de Participación Ciudadana del Distrito Federal*
- Características de los comités ciudadanos (elección, integración, organización y funcionamiento)

Objetivos

- El participante conocerá las principales características de la Ley de Participación Ciudadana, así como los antecedentes de los comités ciudadanos establecidos en esta norma.
- El participante identificará lo que la ley vigente señala como atribuciones, mecanismo de elección, integración y funcionamiento de los comités ciudadanos. Conocerá sus beneficios en términos de participación ciudadana, e identificará los ámbitos reservados por la ley como exclusivos para los partidos políticos.

Materiales

- Apoyos visuales en acetatos, carteles, presentaciones para computadora y proyector de acetatos, rotafolios o cañón de luz, pantalla y *laptop*, según el material empleado
- Hojas de trabajo
- Lápices o plumas

Descripción de la actividad

- El facilitador presentará y describirá al grupo la actividad.
- A partir de una lluvia de ideas, el facilitador recuperará la información que sobre el tema tengan los participantes. Así podrá ubicar el conocimiento del grupo acerca de la Ley de Participación Ciudadana.
- A partir de la información recabada, se iniciará una exposición con apoyo del material audiovisual. Presentará el con-

texto histórico de la creación de la ley y sus principales modificaciones hasta llegar a los comités ciudadanos vigentes.

- El facilitador organizará al grupo en equipos de hasta cinco personas que, con base en la información presentada, discutirán sobre la importancia de la participación ciudadana directa, su utilidad y casos exitosos de su ejercicio.
- Como actividad de reforzamiento los equipos presentarán sus conclusiones en un debate general, reflexionando en torno a los beneficios de los comités ciudadanos para la participación ciudadana en el Distrito Federal.

Sugerencias didácticas

- Se debe tomar en cuenta que esta actividad educativa contiene una gran carga de información. Por tanto, será necesario evitar la repetición memorística y promover las reflexiones sobre los beneficios de los distintos mecanismos de participación directa en la entidad.
- También se considera conveniente implementar esta intervención educativa después de un simulacro de elección, ya que la secuencia permite a los participantes adquirir una visión más completa de la labor del IEDF en la organización de las elecciones y los procedimientos de participación ciudadana.
- También es posible aplicar esta actividad para dar a conocer otros elementos de la Ley de Participación Ciudadana, como los relativos al referéndum y el plebiscito.

Bibliografía de apoyo

Código Electoral del Distrito Federal.

Estatuto de Gobierno del Distrito Federal.

GIMENO, J., *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo*, Madrid, Anaya, 1996.

Ley de Participación Ciudadana del Distrito Federal.

Intervención educativa

13. ¿Qué es la democracia?

Tipo de público

Jóvenes con discapacidad auditiva (de 15 a 25 años)

Tamaño del grupo

De 5 a 20 personas

Duración

120 minutos

Espacio requerido

- Centros de educación especial (en un salón de clases, auditorio pequeño u otro espacio preferentemente cerrado)

Temas abordados

- Los valores democráticos
- La ausencia de los valores cívicos y las condiciones democráticas

Objetivos

- El participante identificará y describirá los valores democráticos.
- El participante reflexionará en torno a la importancia de la ausencia de los valores democráticos y sus consecuencias para la convivencia.

Materiales

- Apoyos visuales en acetatos, carteles, presentaciones para computadora y proyector de acetatos, rotafolios o cañón de luz, pantalla y *laptop*, según el material empleado
- Hojas de papel o cartulina para dibujos individuales o papel kraft en pliego para dibujos colectivos
- Lápices de colores, acuarelas, crayones o plumones
- Etiquetas autoadheribles para escribir el nombre de los participantes
- *Masking tape*
- Tarjetas rotuladas

Descripción de la actividad

- Antes de la actividad el facilitador debe recurrir al personal docente que acostumbra trabajar con el grupo, a fin de permitir una integración más fácil para los participantes.
- El facilitador presentará y describirá al grupo la actividad.
- El facilitador, con ayuda del personal docente del grupo, expondrá el concepto de democracia y sus valores, así como los derechos humanos básicos (como el derecho a la vida, la libertad, la igualdad o la protección jurídica). También planteará las particularidades de los derechos políticos (votar, ser votado, reunirse para asuntos políticos) y las características

legales de la ciudadanía (mayoría de edad, modo honesto de vida). Para ello utilizará una serie de tarjetas rotuladas con los derechos y obligaciones de los ciudadanos.

- De la misma forma abordará lo que significa la ausencia de democracia, utilizando ejemplos de gobiernos autoritarios y de falta de libertades o de derechos básicos.
- Para organizar una actividad lúdica de reforzamiento los participantes se organizarán en dos equipos; a cada uno se le entregarán tarjetas que, por una cara, estarán rotuladas con diversos derechos ciudadanos o valores de la democracia, y del otro lado tendrán cinta adhesiva. A cada tarjeta con un derecho ciudadano o valor de la democracia corresponderá una situación de ausencia de derechos o una práctica contraria a la democracia, las cuales estarán escritas e ilustradas en un pliego de papel al frente del salón. Los equipos competirán por rondas, a través de un representante, para identificar el derecho o valor necesario para eliminar la situación de ausencia de derechos o valores. Ganará cada ronda el equipo que acierte más rápido. Para determinar al equipo ganador se sumarán los resultados de todas las rondas.

- Para reforzar lo aprendido los participantes desarrollarán un *collage* o un dibujo colectivo, en el que representen los derechos ciudadanos, los valores de la democracia y cómo identifican su aplicación en su vida personal.
- Finalmente, el facilitador retomará el *collage* o dibujo para resumir lo expuesto.

Sugerencias didácticas

- Es importante que, además de los apoyos visuales, el facilitador haga el máximo uso de la comunicación no verbal y del lenguaje corporal.

Bibliografía de apoyo

ALARCÓN OLGUÍN, Víctor, *Libertad y democracia*, México, Instituto Federal Electoral (Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática, núm. 18), 1999.

CARBAJAL HUERTA, Elizabeth, *Tú en la democracia*, México, Instituto Electoral del Distrito Federal-Secretaría de Educación Pública, 2003.

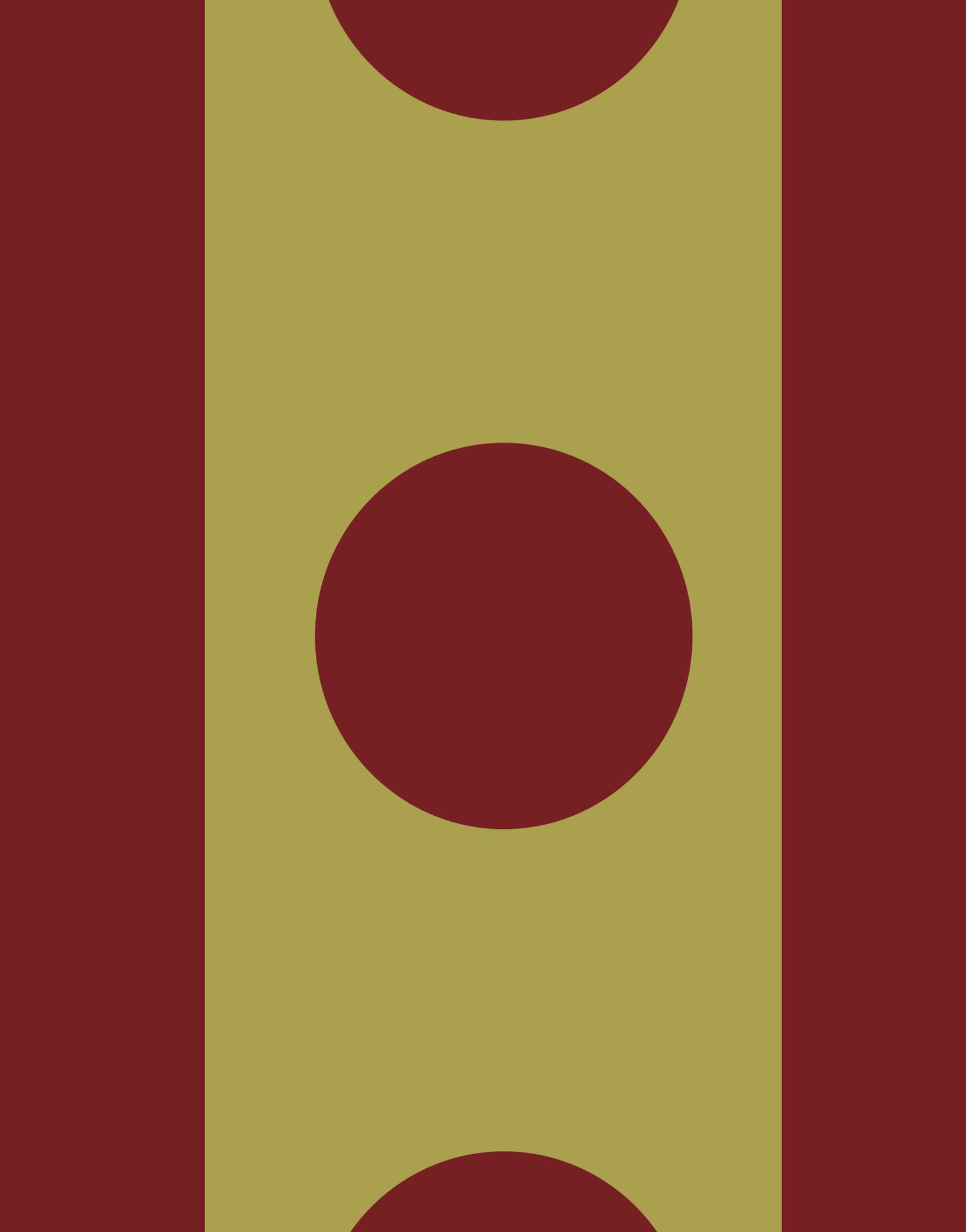
FERNÁNDEZ SANTILLÁN, José, *La democracia como forma de gobierno*, México, Instituto Federal Electoral (Cuadernos

de Divulgación de la Cultura Democrática, núm. 3), 3ª edición, 1997.

RODRÍGUEZ ZEPEDA, Jesús, *Estado de derecho y democracia*, México, Instituto Federal Electoral (Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática, núm. 12), 1996.

SALAZAR, Luis y José Woldenberg, *Principios y valores de la democracia*, México, Instituto Federal Electoral (Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática, núm. 1), 1993.

SILVA HERZOG MÁRQUEZ, Jesús, *Esferas de la democracia*, México, Instituto Federal Electoral (Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática, núm. 9), 1996.



Catálogo de acciones de educación cívica y formación ciudadana terminó de imprimirse en Litográfica Rimol, S.A., Virginia No. 361, colonia Nativitas, delegación Benito Juárez, C. P. 03500, México, D.F., en diciembre de 2008. La corrección de estilo y el cuidado de la edición estuvieron a cargo de Susana Garaiz. El tiraje fue de 900 ejemplares impresos en papel bond blanco de 90 gramos y forros en cartulina cuché brillante de 200 gramos. Se utilizó la fuente tipográfica Frutiger.

Esta obra se difunde en formato pdf en la Biblioteca Electrónica del Instituto Electoral del Distrito Federal desde el 1º de julio de 2010.