

CUADERNO ELECTORAL

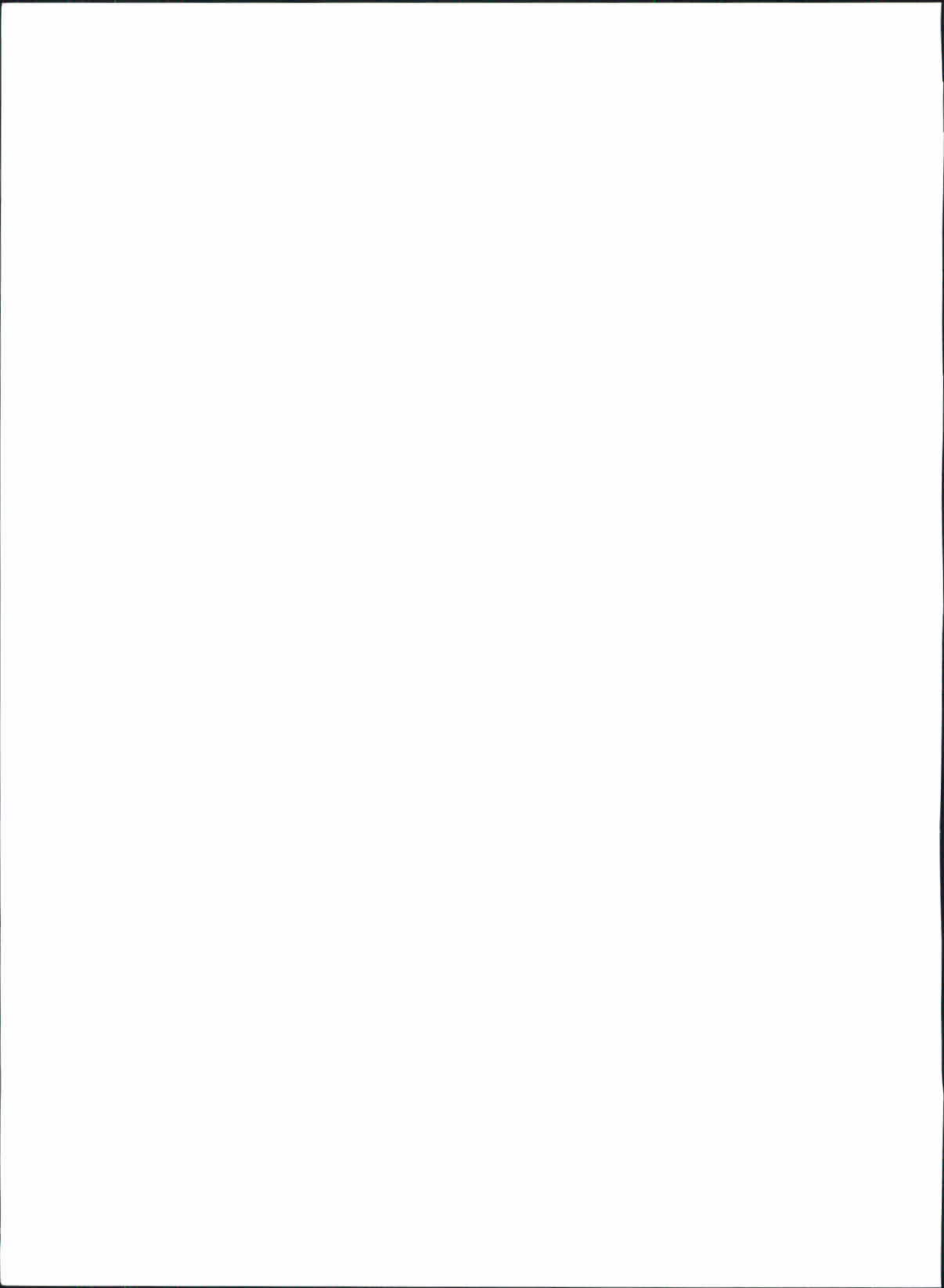
INSTITUTO ELECTORAL DEL DISTRITO FEDERAL

Año 4 / No. 10 / Diciembre 2004

Proyecto de Desarrollo de Pruebas Piloto con Urnas Electrónicas en Ejercicios de Expresión Ciudadana

Resultados de Participación y Opinión

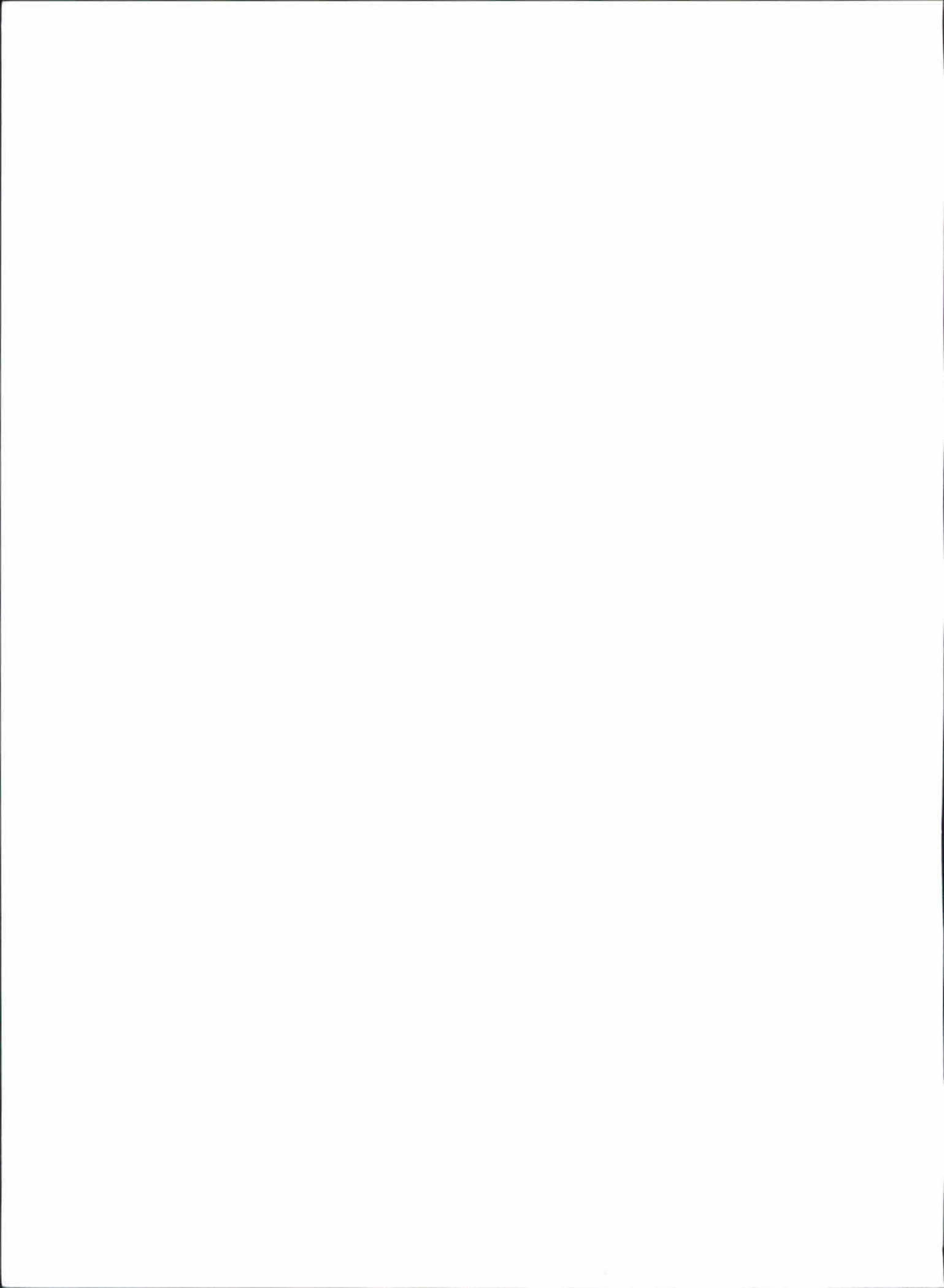




PROYECTO DE DESARROLLO DE
PRUEBAS PILOTO CON URNAS
ELECTRÓNICAS EN EJERCICIOS DE
EXPRESIÓN CIUDADANA



RESULTADOS DE PARTICIPACIÓN Y OPINIÓN



Consejo General del INSTITUTO ELECTORAL DEL DISTRITO FEDERAL

Consejero presidente

Javier Santiago Castillo

Consejeros electorales

María Elena Homs Tirado
Eduardo Huchim May
Rubén Lara León
Rosa María Mirón Lince
Juan Francisco Reyes del Campillo Lona
Leonardo A. Valdés Zurita

Secretario ejecutivo

Adolfo Riva Palacio Neri

Representantes de los partidos políticos

Partido Acción Nacional

Ernesto Herrera Tovar, propietario
Raúl Herrera Espinosa, suplente

Partido Revolucionario Institucional

Vicente Gutiérrez Camposeco, propietario
José Luis Domínguez Salguero, suplente

Partido de la Revolución Democrática

Héctor Romero Bolaños, propietario
Froylán Yescas Cedillo, suplente

Partido del Trabajo

Ernesto Villarreal Cantú, propietario
Adrián Pedro Cortes, suplente

Partido Verde Ecologista de México

Jorge Legorreta Ordorica, propietario
Zuly Feria Valencia, suplente

Convergencia

Armando Levy Aguirre, propietario
Hugo Mauricio Calderón Arriaga, suplente

DIRECTORIO

COMISIÓN DE CAPACITACIÓN ELECTORAL Y EDUCACIÓN CÍVICA

Rosa María Mirón Lince
Presidente de la Comisión

María Elena Homs Tirado
Integrante de la Comisión

Leonardo Valdés Zurita
Integrante de la Comisión

José Luis Gerardo Barajas Martínez
Encargado de la Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica

Coordinación del proyecto
María Alba Olachea Arrizón
Subdirectora de Investigación Pedagógica y Didáctica

Revisión de información
Marisela Ayllón Mendoza
Jefa del Departamento de Investigación Pedagógica
Maribel Pérez López
Jefa del Departamento de Articulación de Campañas de Difusión
Gerardo Cabrera López
Jefe del Departamento de Diseño de Programas de Capacitación Electoral

Desarrollo del contenido
Sara Vargas López
Líder de proyecto "A"

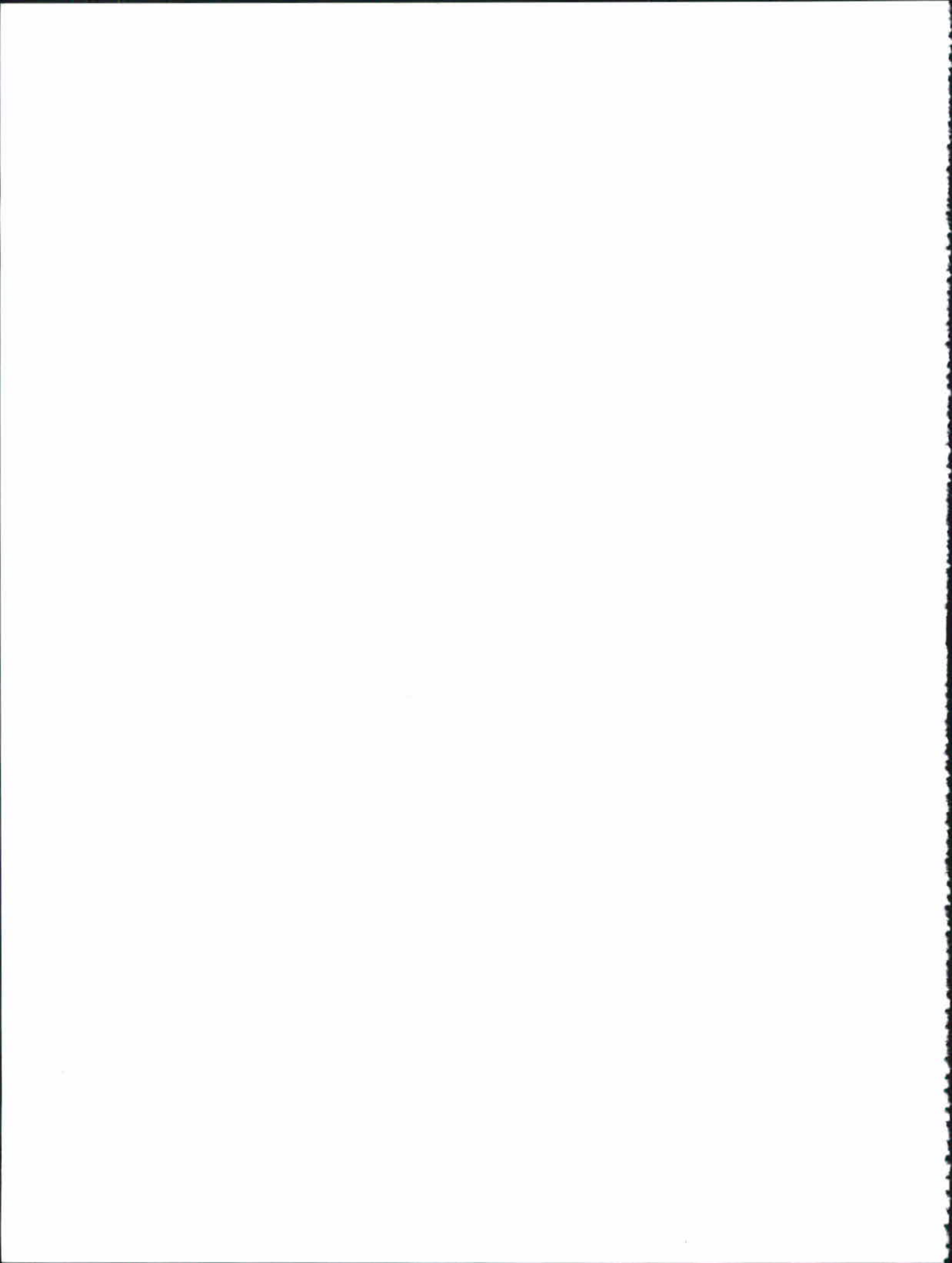
Corrección de estilo
Claudia Irazoque Palazuelos, subdirectora de Difusión y Publicaciones, y
Karina Flores Hernández, analista "A", de la Unidad de Documentación

Este documento integra el primero y el segundo *Informe de Resultados de participación y opinión del Proyecto de Desarrollo con Urnas Electrónicas* que en las sesiones ordinarias vigésima tercera y vigésima cuarta del 10 de octubre y del 11 de noviembre de 2003, respectivamente, presentó la Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica ante la Comisión de Capacitación Electoral y Educación Cívica del IEDF, la cual, mediante el Acuerdo 07/24º/03, ordenó su publicación en esta serie.

D.R. Instituto Electoral del Distrito Federal
Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica
Huizaches No. 25, colonia Rancho Los Colorines, delegación Tlalpan, código postal 14386
1ª edición, diciembre de 2004
ISBN de serie 968-5505-69-1
ISBN 968-5505-83-7
Ejemplar de distribución gratuita, prohibida su venta
Impreso y hecho en México
www.iedf.org.mx

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	7
ACERCA DEL CONTENIDO	9
1 EL PROYECTO	11
1.1 OBJETIVOS	11
1.2 JUSTIFICACIÓN Y ALCANCE DEL PROYECTO	11
1.3 DISEÑO DEL EJERCICIO	11
1.3.1 Reactivos para la urna	11
1.3.2 Reactivos del cuestionario de salida	13
2 FASES DEL PROYECTO	14
2.1 PREPARACIÓN	14
2.1.1 Adecuación del software	14
2.1.2 Gestión de escuelas	14
2.1.3 Difusión y materiales	14
2.1.4 Capacitación del personal	15
2.2 EL EJERCICIO	15
2.3 SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS	15
2.3.1 Procesamiento de la información de las urnas electrónicas	15
2.3.2 Procesamiento de la información del cuestionario de salida	16
3 RESULTADOS	17
3.1 ESCUELAS PARTICIPANTES	17
3.2 ESTUDIANTES PARTICIPANTES	18
3.3 LA URNA	22
3.3.1 Resultados por pregunta	22
3.3.2 Resultados por grado escolar y pregunta	27
3.4 EL CUESTIONARIO DE SALIDA	32
3.4.1 Características de la muestra	32
3.4.2 Resultados por pregunta	35
4 COMENTARIOS FINALES	53
5 ANEXO 1. CUESTIONARIO DE SALIDA	57
6 ANEXO 2. ESCUELAS PARTICIPANTES	61



PRESENTACIÓN

El Instituto Electoral del Distrito Federal (IEDF) es el depositario de la autoridad electoral y responsable de la función estatal de organizar las elecciones locales y los procedimientos de participación ciudadana; para ello cuenta con programas generales como el de Impulso y Fortalecimiento de la Cultura Democrática y de Participación Ciudadana, que tiene como propósito integrar y aprovechar la infraestructura institucional para contribuir de forma continua al desarrollo y fortalecimiento de la cultura democrática y de participación ciudadana.

En este contexto, del 12 de septiembre al 1 de octubre de 2003 el IEDF realizó el Proyecto de desarrollo de pruebas piloto con urnas electrónicas en ejercicios de expresión ciudadana con jóvenes estudiantes de nivel medio superior. Con éste se dio a conocer el uso de la urna electrónica como una modalidad que contribuye a hacer más eficientes los procesos electorales y de participación ciudadana; de igual forma permitió recabar información acerca del conocimiento y práctica de los valores de la democracia entre los jóvenes, con la finalidad de direccionar posteriores proyectos de educación cívica.

La Comisión de Capacitación Electoral y Educación Cívica del Consejo General del IEDF aprobó poner a disposición del público interesado los resultados del proyecto.

Este documento contiene un breve recuento de las actividades realizadas y los principales resultados de las pruebas aplicadas. Consta de tres apartados, en el primero se exponen los elementos básicos del proyecto: objetivos, justificación y reactivos; el segundo es una descripción de las fases del proyecto y en el último se presentan los resultados obtenidos.

Es necesario destacar la colaboración de 160 escuelas de nivel medio superior del Distrito Federal y la participación decidida de 56 517 estudiantes, a quienes damos nuestro sincero agradecimiento. Y desde luego, reconocer el trabajo realizado por las 40 direcciones distritales de este Instituto.

Dirección Ejecutiva de
Capacitación Electoral
y Educación Cívica

Junio de 2004



ACERCA DEL CONTENIDO

Para el Instituto Electoral del Distrito Federal (IEDF), como institución encargada de la difusión de la cultura democrática en el Distrito Federal,¹ los adolescentes representan un sector de la población fundamental para la promoción de la participación ciudadana, considerando que tienen como futuro inmediato la condición de ciudadanos que participarán en los procesos electorales.

Por otro lado, el aprovechamiento de nuevas tecnologías e innovaciones que conduzcan a la mejora continua de los procesos electorales y de participación ciudadana es también un reto para el IEDF, muestra de ello es que en 2003 el Instituto suscribió un Acuerdo de Cooperación Técnica con el Tribunal Superior Electoral de Brasil, a través del cual fue posible el préstamo de las urnas electrónicas que serían utilizadas en pruebas piloto de diversa índole.²

En este escenario, como parte del Programa General de Impulso y Fortalecimiento de la Cultura Democrática y de Participación Ciudadana, el IEDF efectuó el Proyecto de Desarrollo de Pruebas piloto con urnas electrónicas en ejercicios de expresión ciudadana.³

El ejercicio tuvo un doble objetivo: divulgar el uso de la *urna electrónica* entre los estudiantes de nivel medio superior del Distrito Federal, como una modalidad que contribuye a hacer más eficientes los procesos electorales; y conocer la opinión de los jóvenes sobre la democracia y sus valores.

El ejercicio se realizó en 160 escuelas de nivel medio superior, en donde se instalaron tres urnas electrónicas, una por cada grado escolar; en éstas vertieron su opinión 56 517 estudiantes.

El Proyecto de desarrollo de pruebas piloto con urnas electrónicas en ejercicios de expresión ciudadana representó un hecho sin precedente con los jóvenes del Distrito Federal.

¹ El IEDF tiene entre sus fines llevar a cabo la promoción del voto y coadyuvar a la difusión de la cultura democrática, según señala el *Código Electoral del Distrito Federal* en el artículo 52 inciso f).

² Las urnas electrónicas primeramente se utilizaron en el Proyecto para desarrollar una prueba piloto mediante el uso de urnas electrónicas en un simulacro, durante la jornada electoral local del 6 de julio de 2003 en el Distrito Federal, el cual tuvo por objetivo determinar la viabilidad del uso de urnas electrónicas para la emisión del voto en los procesos electorales locales y de participación ciudadana en la Ciudad de México.

³ El proyecto formó parte del Programa Operativo Anual de la Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica 2003 y fue aprobado por la Comisión de Capacitación Electoral y Educación Cívica en su sesión vigésima primera ordinaria del 28 de agosto de 2003.



1 EL PROYECTO

1.1 OBJETIVOS

- Divulgar el uso de la urna electrónica como una modalidad que contribuye a hacer más eficientes los procesos electorales.
- Conocer la opinión de los jóvenes sobre temas de su interés, para considerar esta información en posteriores proyectos de educación cívica dirigidos a éstos.

1.2 JUSTIFICACIÓN Y ALCANCE DEL PROYECTO

De la población de jóvenes se seleccionó el segmento correspondiente a estudiantes de nivel medio superior, por dos razones:

- Los jóvenes muestran una actitud receptiva a propuestas novedosas, sobre todo en materia de avances tecnológicos, lo cual es particularmente importante porque ellos conforman la base de la pirámide poblacional. Y porque una vez convencidos de las ventajas de alguna propuesta tienen mayor proclividad a compartir experiencias con sus pares, lo que se traduce en un beneficio adicional al generar un efecto multiplicador en la divulgación.
- Es más factible ubicar una urna electrónica en un centro educativo, ya que se tiene acceso a un grupo representativo de jóvenes. Y el inmueble presenta mayor seguridad para la operación de las urnas electrónicas.

1.3 DISEÑO DEL EJERCICIO

El ejercicio se diseñó en dos etapas, en la primera los estudiantes harían uso de la urna electrónica y manifestarían su opinión acerca de la democracia y de sus valores; en la segunda, se aplicaría un cuestionario de salida a una muestra de los estudiantes que hubieran participado en la primera etapa.

De tal forma que para el ejercicio se elaboraron dos series de reactivos: una para la etapa de opinión sobre la democracia y sus valores que los jóvenes responderían a través del uso de la urna electrónica, y otra para el cuestionario de salida, enfocada a conocer la impresión que les causó el uso de la urna, así como ampliar sus opiniones acerca de la democracia y sus valores.

1.3.1 REACTIVOS PARA LA URNA

Para determinar los temas a incluir en los reactivos de la primera etapa se efectuó una revisión de diversos documentos, entre los que se encuentran: la Encuesta Nacional de Juventud 2000 realizada por el Instituto Mexicano de la Juventud; las Consultas Infantil y Juvenil 2000 y 2003 organizadas por el Instituto Federal Electoral (IFE); el proyecto "Exprésate 10/31" Elección y Consulta juvenil 2002 realizado de manera conjunta por la Secretaría de Educación Pública (SEP), IFE e IEDF; la Tercera Encuesta Nacional de Juventud 2001 llevada a cabo por el Instituto Nacional de la Juventud de Chile; y la Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas 2001 de la Secretaría de Gobernación.

A partir de detectar los temas en dichos documentos, se procedió a seleccionar aquellos que guardan relación con los jóvenes y por ende brindan elementos para el desarrollo de programas y proyectos dirigidos a éstos. A continuación se presentan los temas seleccionados, así como el argumento metodológico y la formulación de la pregunta.

Tema 1. Percepción de los jóvenes respecto de la democracia

La exploración de este tema permitiría conocer la valoración (positiva o negativa) de los jóvenes en relación con la democracia.

- La palabra "Democracia" la relaciono con:
 - a) Elecciones
 - b) Corrupción
 - c) Libertades
 - d) Gasto
 - e) Desorden
 - f) Igualdad
 - g) Ciudadanía
 - h) Ineficiencia

Tema 2. Problemáticas que enfrentan los jóvenes

La exploración de esta área develaría varios aspectos tales como las problemáticas más sentidas por los jóvenes; indagar cuál es su nivel de compromiso o acción para resolverlas o modificarlas, y permitiría detectar el nivel de expectativa que tienen respecto a las instituciones y/o grupos sociales que pueden intervenir en la solución de dichas problemáticas.

- El problema social que más me preocupa es:
 - a) El desempleo
 - b) La drogadicción
 - c) La discriminación
 - d) La violencia
 - e) La inseguridad
 - f) La desinformación
 - g) El riesgo del SIDA
- Para intentar resolver cualquier problema, yo:
 - a) Platico con adultos
 - b) Busco información
 - c) Participo con jóvenes
 - d) Protesto
 - e) Me integro a grupos
 - f) No hago nada
- Los problemas sociales deberían ser resueltos por:
 - a) El gobierno
 - b) Los partidos políticos
 - c) La familia
 - d) Las iglesias
 - e) Los jóvenes
 - f) Las escuelas
 - g) Los grupos civiles

Tema 3. Jerarquización de los valores entre los jóvenes

Este tema permitiría conocer el aprecio que tienen los jóvenes por ciertos valores y cómo los incorporan a su vida cotidiana, puesto que para responder el reactivo debían reflexionar en torno a la jerarquización de su propia escala de valores.

- El valor más importante en mi vida diaria es:
 - a) La libertad
 - b) La igualdad
 - c) La responsabilidad
 - d) La amistad
 - e) La solidaridad
 - f) La justicia
 - g) El respeto
 - h) La tolerancia

1.3.2 REACTIVOS DEL CUESTIONARIO DE SALIDA

A fin de conocer la opinión de los participantes respecto del uso de la urna electrónica, como una nueva modalidad para la emisión del voto; profundizar sobre ciertos aspectos que indicaran su nivel de conocimiento y de práctica de los valores de la democracia; así como conocer los niveles de información en materia política y detectar los medios de comunicación utilizados para ello, se elaboró un cuestionario de salida⁴ (véase anexo 1).

El cuestionario de salida se diseñó en dos partes: la primera con ocho preguntas de información general sobre el perfil del estudiante participante: nivel socioeconómico, nombre del entrevistado, sexo, edad, colonia, delegación, nombre de la escuela, tipo de escuela (pública o privada) y grado escolar. La segunda incluyó 12 preguntas (diez cerradas y dos abiertas) referentes a: grado de aceptación de la urna electrónica, convivencia social, democracia y derechos político-electorales; así como medios de comunicación e información y otros temas de interés.

⁴ El cuestionario de salida fue analizado y aprobado por la Comisión de Capacitación Electoral y Educación Cívica (CCEyEC) en su vigésima primera sesión ordinaria del 28 de agosto de 2003.

2 FASES DEL PROYECTO

El Proyecto de desarrollo de pruebas piloto con urnas electrónicas en ejercicios de expresión ciudadana se conformó por tres fases, la primera de preparación, la segunda de ejecución del ejercicio y la tercera de sistematización de resultados. A continuación se describen brevemente.

2.1 PREPARACIÓN

2.1.1 ADECUACIÓN DEL SOFTWARE

Puesto que las urnas electrónicas habían sido utilizadas durante la prueba piloto de urnas electrónicas en la jornada electoral local del 6 de julio 2003, fue necesario la adecuación del software de las urnas electrónicas de acuerdo a los contenidos definidos por la Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica (DECEyEC). Esta acción estuvo a cargo de la Unidad de Informática del IEDF y de los técnicos del Tribunal Superior Electoral de Brasil.

2.1.2 GESTIÓN DE ESCUELAS

Durante agosto de 2003 cada dirección distrital, en su ámbito territorial, contactó con escuelas de nivel medio superior con el fin de obtener la anuencia de sus autoridades, para la realización del ejercicio y programar la fecha y el horario en que se llevaría a cabo en cada escuela.

2.1.3 DIFUSIÓN Y MATERIALES

Para dar a conocer y difundir el ejercicio, el IEDF, a través de la DECEyEC, elaboró una estrategia de difusión⁵ que contempló el diseño y la repro-

ducción de diversos materiales de difusión y de capacitación sobre el uso de la urna electrónica, los cuales se presentan enseguida:

- Cartel promocional



- Block de notas



⁵ Proyecto de difusión para el ejercicio de expresión ciudadana con urnas electrónicas aprobado por la DECEyEC en su vigésima primera sesión ordinaria del 28 de agosto de 2003.

- Volante



Volante (parte anterior)



Volante (parte posterior)

La estrategia de difusión se implementó cuatro días antes de la realización del ejercicio y consistió en distribuir los volantes a estudiantes y colocar carteles promocionales en los principales accesos de las escuelas. Así como obsequiar un block de notas a los estudiantes que participarían en el ejercicio.

2.1.4 CAPACITACIÓN DE PERSONAL

El proyecto fue desarrollado en cada dirección distrital por el director de Organización Electoral y Capacitación, quien contó con el apoyo, principalmente, de los líderes de proyecto; por lo que se les brindó la capacitación necesaria en el manejo de la urna electrónica.⁶

2.2 EL EJERCICIO

Esta fase consistió en el desarrollo del ejercicio en 160 escuelas⁷ de nivel medio superior del Distrito Federal. Las actividades realizadas fueron:

- Instalación de una urna electrónica por grado escolar en cada escuela
- Emisión de la opinión de los alumnos a través de la urna electrónica
- Aplicación del cuestionario de salida a una muestra de los estudiantes participantes
- Emisión de un comprobante impreso y un archivo con la información de las opiniones emitidas en la urna electrónica
- Envío de la información de las direcciones distritales a la DECEYEC

2.3 SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS

Esta última fase consistió en el procesamiento de la información obtenida tanto de las urnas electrónicas como del cuestionario de salida, y estuvo a cargo de la DECEYEC.

2.3.1 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DE LAS URNAS ELECTRÓNICAS

Las urnas electrónicas se diseñaron para generar al final de cada prueba un archivo electrónico codificado. La Unidad de Informática desarrolló el software que permitió el desciframiento de la información, la conformación de una base de datos y el cálculo de las distribuciones de fre-

⁶ La capacitación estuvo a cargo de la Unidad de Informática del IEDF.

⁷ En total se realizaron 171 ejercicios, ya que en algunas escuelas se efectuaron pruebas dos o tres días.

cuencia de los reactivos de la urna electrónica. Durante el desarrollo de las pruebas la DECEyEC se encargó de conformar la base de datos con ayuda del software referido.

2.3.2 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DEL CUESTIONARIO DE SALIDA

Los datos del cuestionario fueron recogidos en forma manual, de modo que para su procesamiento fue necesario la captura de la información en una hoja de cálculo. Esta actividad estuvo a cargo de las direcciones distritales. Posteriormente la DECEyEC procedió a la integración de una base de datos, para la cual se utilizó el

paquete estadístico SPSS V10. A continuación se enumeran las principales actividades efectuadas:

- Integración de una base de datos a nivel del Distrito Federal.
- Etiquetado de cada uno de los reactivos del cuestionario de salida como los campos de identificación de los registros.
- Revisión de la calidad de la información concentrada en la base de datos.
- Cálculo de las distribuciones de frecuencia correspondientes a cada reactivo del cuestionario de salida.

3 RESULTADOS

3.1 ESCUELAS PARTICIPANTES

En cada uno de los distritos electorales se llevó a cabo el ejercicio, con un rango de aplicación de una escuela como mínimo y nueve como máximo. La tabla 1 muestra el número de escuelas que participaron por distrito electoral.

En total, el ejercicio se realizó en 160 escuelas de nivel medio superior (véase anexo 2) que representan 23.81%⁸ de las escuelas de nivel medio superior del Distrito Federal. De éstas 50% son públicas y 50% privadas.

Tabla 1

Distrito electoral	No. de escuelas participantes	Distrito electoral	No. de escuelas participantes
I	1	XXI	6
II	3	XXII	3
III	5	XXIII	6
IV	4	XXIV	3
V	4	XXV	5
VI	1	XXVI	2
VII	3	XXVII	5
VIII	2	XXVIII	3
IX	4	XXIX	2
X	7	XXX	4
XI	4	XXXI	5
XII	5	XXXII	1
XIII	7	XXXIII	4
XIV	6	XXXIV	9
XV	5	XXXV	2
XVI	4	XXXVI	2
XVII	3	XXXVII	1
XVIII	3	XXXVIII	5
XIX	4	XXXIX	5
XX	7	XL	5
		Total	160

⁸ De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el ciclo escolar 2002-2003 existieron 671 escuelas de nivel medio superior (*Sistema Educativo Nacional de los Estados Unidos Mexicanos, Principales Cifras, ciclo escolar 2002-2003*) y para el ciclo escolar 2003-2004 estimó, 672 escuelas.

3.2 ESTUDIANTES PARTICIPANTES

Se contó con la participación de 56 517 estudiantes que representan 13.87%⁹ de la matrícula

general de las escuelas de nivel medio superior del Distrito Federal.

Tabla 2. Cobertura del ejercicio

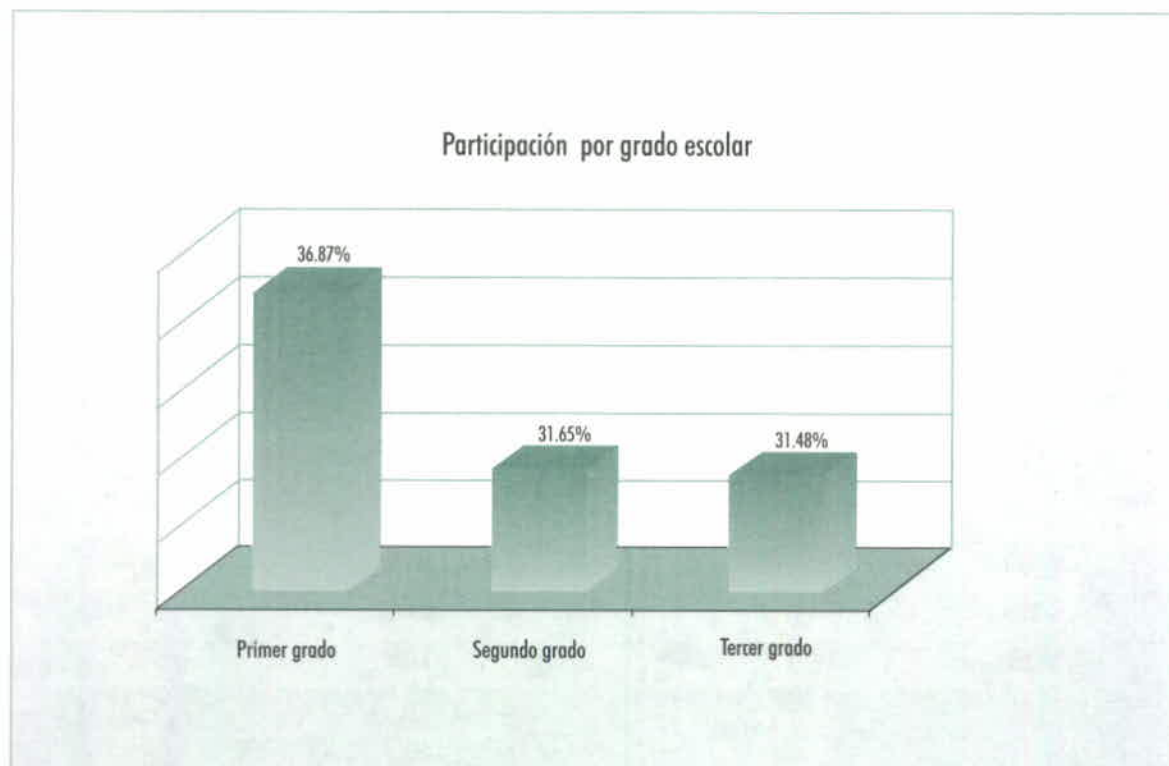
Cobertura por grado escolar	Matrícula*	Participantes	Porcentaje de cobertura
Primero	180 324	20 836	11.55
Segundo	116 072	17 889	15.41
Tercero	108 245	17 792	16.44
Cuarto**	218	0	0.00
Total	404 859	56 517	13.96

* Estimaciones de la SEP para el ciclo escolar 2003-2004.

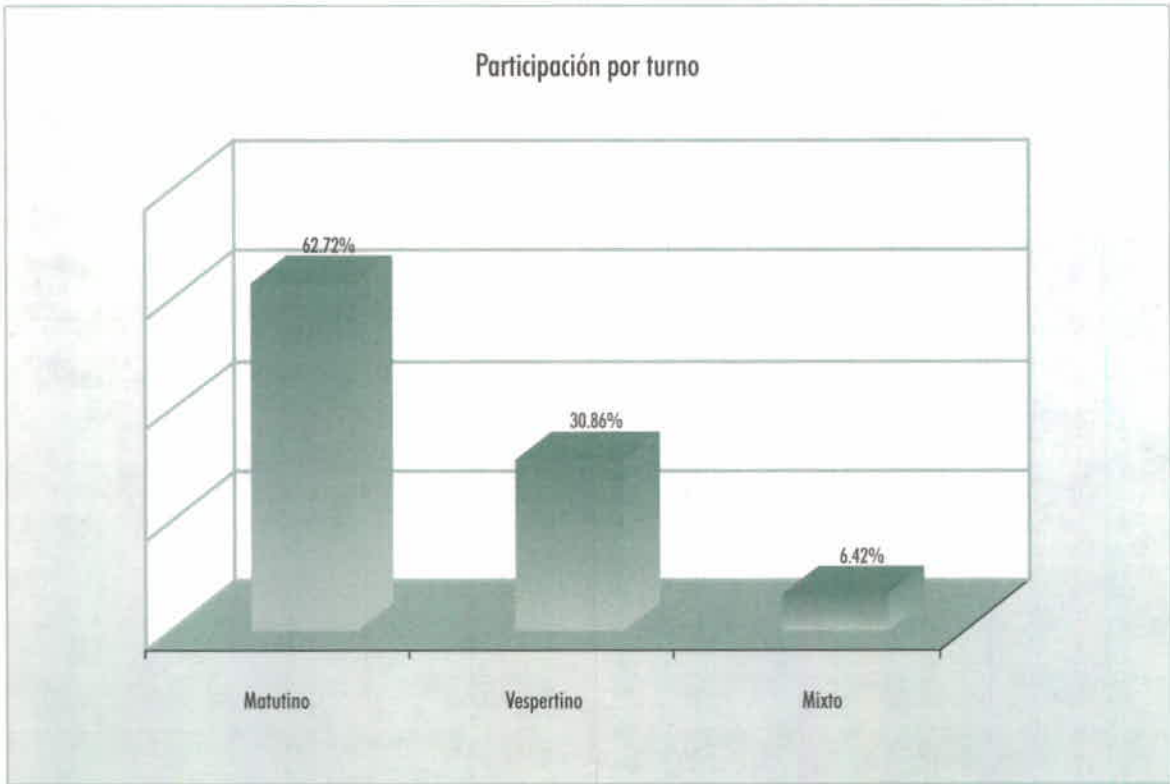
** En el Distrito Federal el bachillerato se imparte en tres grados y en casos excepcionales operan escuelas con cuatro grados.

De los 56 517 estudiantes 36.87% fueron alumnos de primer grado, 31.65% de segundo grado y 31.48% de tercer grado.

De los 56 517 estudiantes participantes, 62.72% asistía al turno matutino, 30.86% al vespertino y 6.42% al mixto.



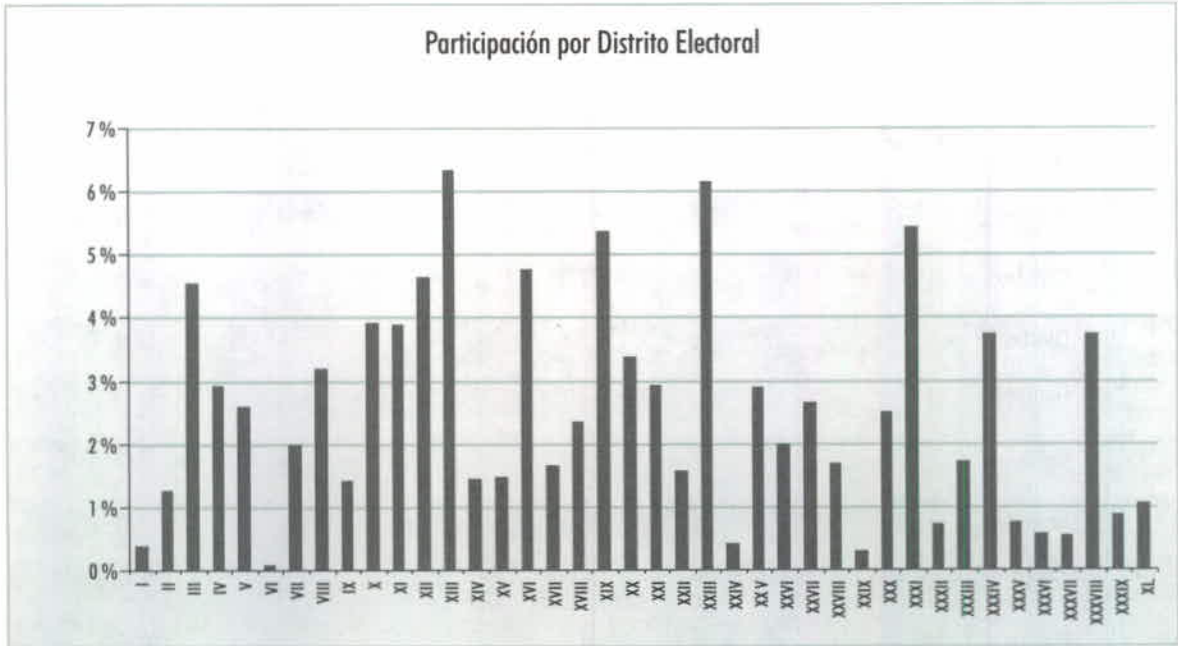
⁹ La SEP estimó 404 508 alumnos inscritos en el nivel medio superior para el ciclo escolar 2003-2004 (*Anexo Estadístico, Tercer informe de actividades, SEP*).



En la tabla 3 se muestra el número y porcentaje de estudiantes participantes por distrito electoral.

Tabla 3. Estudiantes participantes por distrito electoral

Distrito Electoral	Número de alumnos participantes	(%)	Distrito Electoral	Número de alumnos participantes	(%)
I	229	0.41	XXI	1 648	2.92
II	713	1.26	XXII	895	1.58
III	2 572	4.55	XXIII	3 472	6.14
IV	1 653	2.92	XXIV	243	0.43
V	1 466	2.59	XXV	1 633	2.89
VI	58	0.10	XXVI	1 130	2.00
VII	1 117	1.98	XXVII	1 502	2.66
VIII	1 812	3.21	XXVIII	961	1.70
IX	794	1.40	XXIX	164	0.29
X	2 219	3.93	XXX	1 410	2.49
XI	2 203	3.90	XXXI	3 067	5.43
XII	2 631	4.66	XXXII	412	0.73
XIII	3 585	6.34	XXXIII	972	1.72
XIV	812	1.44	XXXIV	2 116	3.74
XV	840	1.49	XXXV	424	0.75
XVI	2 700	4.78	XXXVI	330	0.58
XVII	943	1.67	XXXVII	309	0.55
XVIII	1 336	2.36	XXXVIII	2 107	3.73
XIX	3 032	5.36	XXXIX	498	0.88
XX	1 911	3.38	XL	598	1.06
			Total	56 517	100



3.3 LA URNA

3.3.1 RESULTADOS POR PREGUNTA

Pregunta 1. La palabra "democracia" la relaciono con:

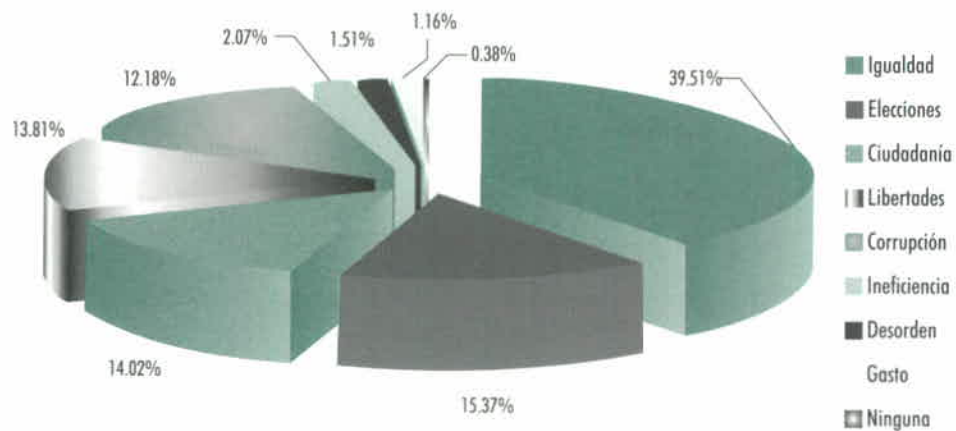
Tabla 4

Respuesta	Frecuencia	(%)
Igualdad	22 330	39.51
Elecciones	8 686	15.37
Ciudadanía	7 921	14.02
Libertades	7 806	13.81
Corrupción	6 882	12.18
Ineficiencia	1 168	2.07
Desorden	854	1.51
Gasto	653	1.16
Ninguna	217	0.38
Total	56 517	100

Como se observa en la tabla 4, la mayoría de los estudiantes relacionó la democracia con la igualdad. Los cuatro conceptos con una

valoración positiva recibieron el mayor número de menciones.

1. La palabra "democracia" la relaciono con:



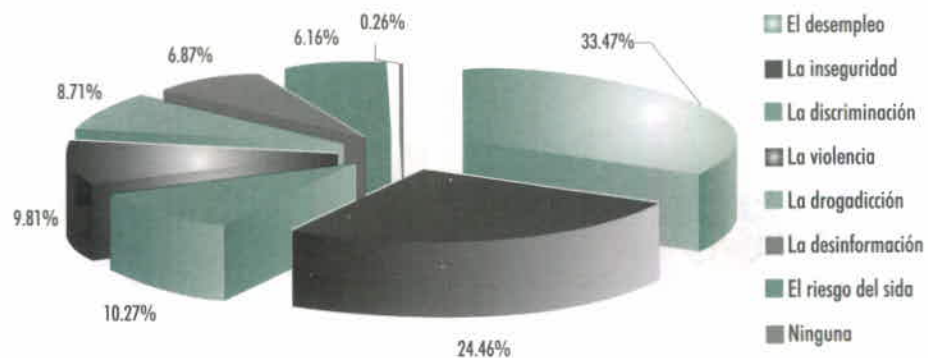
Pregunta 2. El problema social que más me preocupa es:

Tabla 5

Respuesta	Frecuencia	(%)
El desempleo	18 915	33.47
La inseguridad	13 822	24.46
La discriminación	5 804	10.27
La violencia	5 545	9.81
La drogadicción	4 923	8.71
La desinformación	3 880	6.87
El riesgo del SIDA	3 479	6.16
Ninguna	149	0.26
Total	56 517	100

De los estudiantes, 33.47% dijo que el problema que más le preocupa es el desempleo, seguido de la inseguridad, 24.46%, y de la discriminación, 10.27%.

2. El problema social que más me preocupa es:



Pregunta 3. Para intentar resolver cualquier problema, yo:

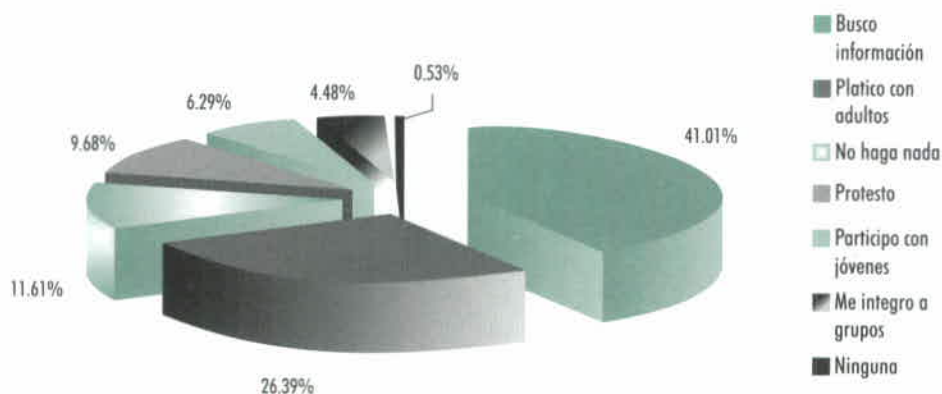
Tabla 6

Respuesta	Frecuencia	(%)
Busco información	23 178	41.01
Platico con adultos	14 913	26.39
No hago nada	6 562	11.61
Protesto	5 472	9.68
Participo con jóvenes	3 557	6.29
Me integro a grupos	2 533	4.48
Ninguna	302	0.53
Total	56 517	100

Se observa que la mayoría de los participantes (41.01%) manifestó que busca información para resolver cualquier problema y en menor índice (26.39%) platican con adultos. En contraste, llama la atención que 11.61% expresó no hacer nada para solucionarlo.

Cabe destacar que las respuestas que implican algún tipo de participación u organización (*protesto, participo con jóvenes y me integro a grupos*) sólo representaron, en conjunto, 20.45%.

3. Para intentar resolver cualquier problema, yo:



Pregunta 4. Los problemas sociales deberían ser resueltos por:

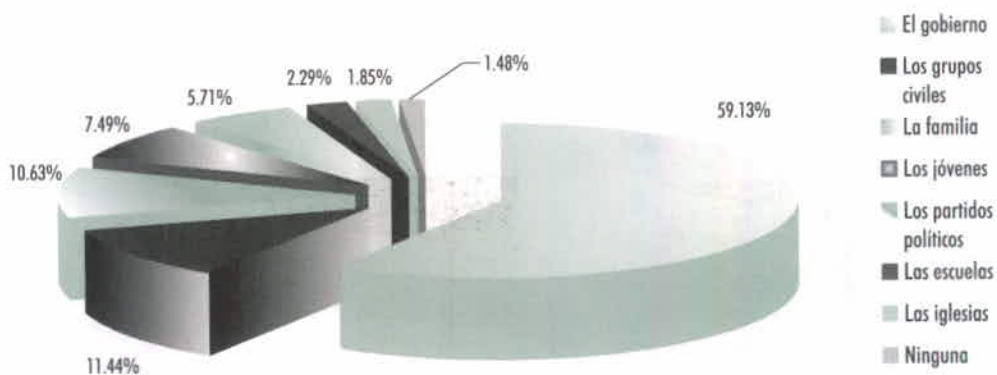
Tabla 7

Respuesta	Frecuencia	(%)
El gobierno	33 418	59.13
Los grupos civiles	6 464	11.44
La familia	6 005	10.63
Los jóvenes	4 232	7.49
Los partidos políticos	3 227	5.71
Las escuelas	1 294	2.29
Las iglesias	1 043	1.85
Ninguna	834	1.48
Total	56 517	100

La mayoría de los participantes expresó que los problemas sociales deben ser resueltos por el gobierno (59.13%); respuesta que se ubicó con

una diferencia porcentual importante respecto de las demás.

4. Los problemas sociales deberían ser resueltos por:



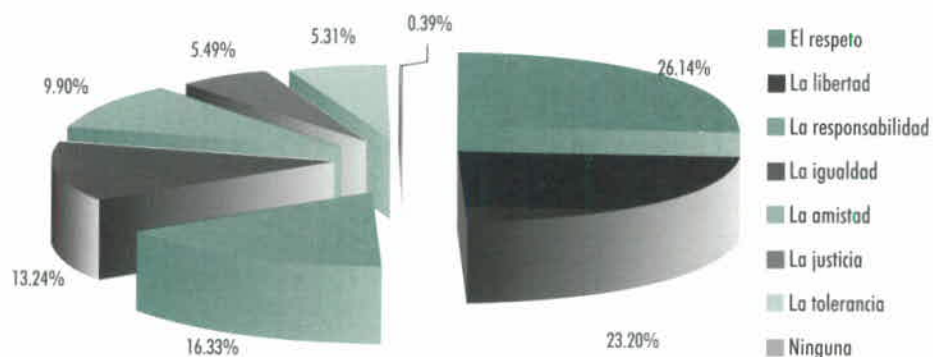
Pregunta 5. El valor más importante en mi vida diaria es:

Tabla 8

Respuesta	Frecuencia	(%)
El respeto	14 774	26.14
La libertad	13 112	23.20
La responsabilidad	9 227	16.33
La igualdad	7 483	13.24
La amistad	5 597	9.90
La justicia	3 101	5.49
La tolerancia	3 003	5.31
Ninguna	220	0.39
Total	56 517	100

El respeto es el valor que los participantes señalaron como el más importante en su vida (26.14%), seguido de la libertad (23.20%) y de la responsabilidad (16.33%).

5. El valor más importante en mi vida diaria es:



3.3.2 RESULTADOS POR GRADO ESCOLAR Y PREGUNTA

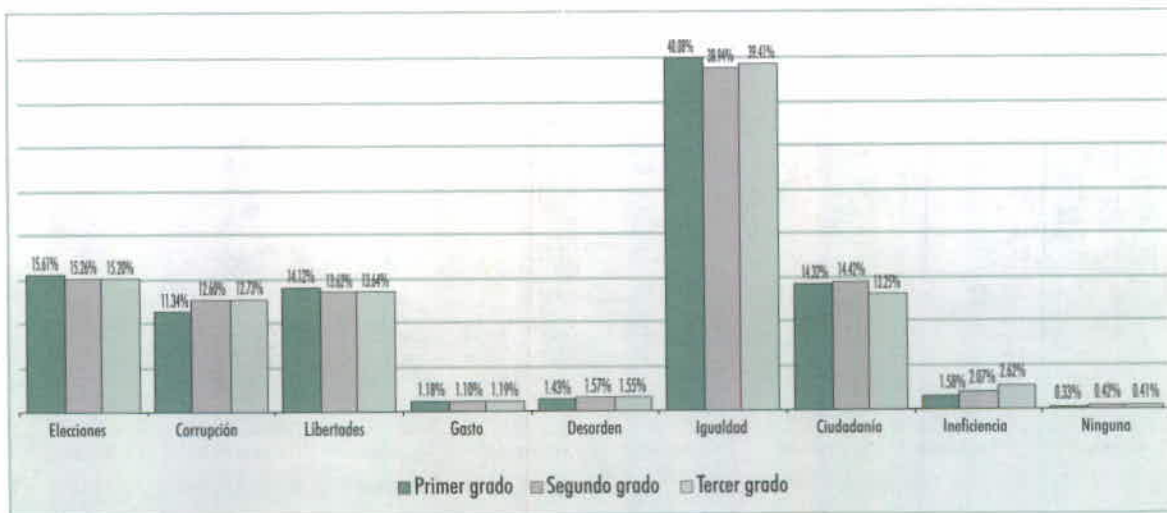
Pregunta 1. La palabra "democracia" la relaciono con:

Tabla 9

Respuesta	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Elecciones	3 253	15.61	2 729	15.26	2 704	15.20
Corrupción	2 363	11.34	2 254	12.60	2 265	12.73
Libertades	2 943	14.12	2 437	13.62	2 426	13.64
Gasto	245	1.18	197	1.10	211	1.19
Desorden	297	1.43	281	1.57	276	1.55
Igualdad	8 352	40.08	6 966	38.94	7 012	39.41
Ciudadanía	2 984	14.32	2 579	14.42	2 358	13.25
Ineficiencia	330	1.58	371	2.07	467	2.62
Ninguna	69	0.33	75	0.42	73	0.41
Total	20 836	100	17 889	100	17 792	100

En la tabla 9 se observa que la valoración dada a los conceptos no varió significativamente de un grado a otro. La igualdad es el valor más relacionado con la democracia en los tres grados escolares. Es significativo el alto porcentaje de

estudiantes que relacionó la democracia con las elecciones, el cual decrece respecto al grado escolar; en tanto que los porcentajes de los conceptos de ineficiencia y corrupción son mayores en relación con el grado escolar.



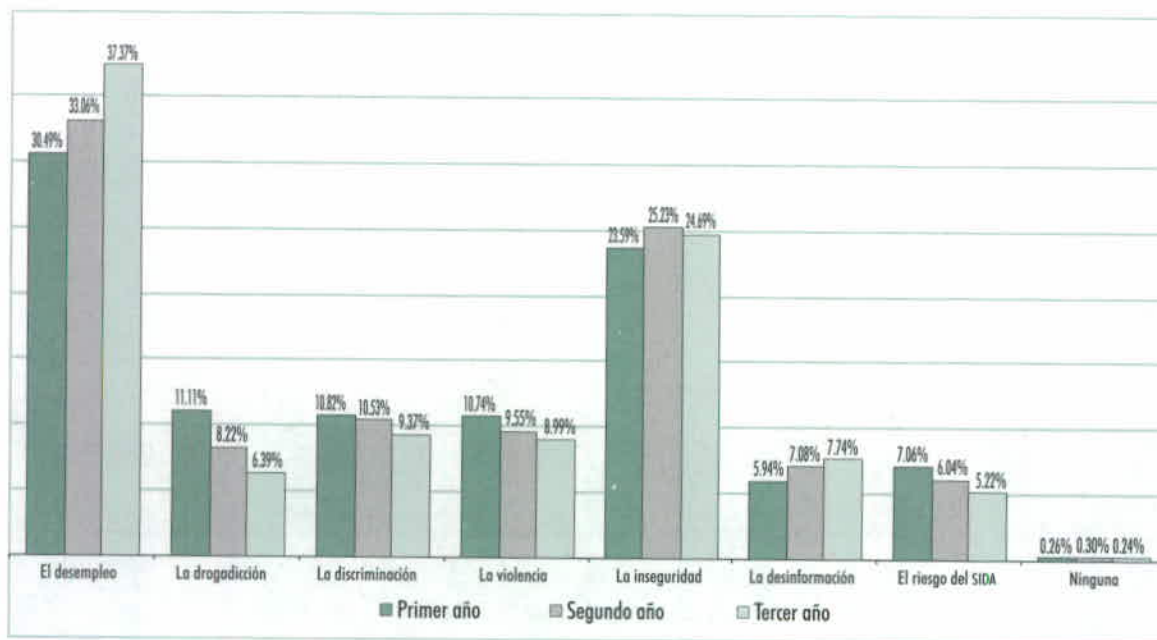
Pregunta 2. El problema social que más me preocupa es:

Tabla 10

Respuesta	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
El desempleo	6 353	30.49	5 914	33.06	6 648	37.37
La drogadicción	2 315	11.11	1 471	8.22	1 137	6.39
La discriminación	2 254	10.82	1 883	10.53	1 667	9.37
La violencia	2 237	10.74	1 708	9.55	1 600	8.99
La inseguridad	4 916	23.59	4 514	25.23	4 392	24.69
La desinformación	1 237	5.94	1 266	7.08	1 377	7.74
El riesgo del SIDA	1 470	7.06	1 080	6.04	929	5.22
Ninguna	54	0.26	53	0.30	42	0.24
Total	20 836	100	17 889	100	17 792	100

La tabla 10 muestra que para los estudiantes participantes el desempleo es el problema que más les preocupa, y esto se refuerza conforme aumenta el grado escolar. Esta tendencia es

inversa a la que se observa en el caso de la drogadicción, la discriminación, la violencia y el riesgo del SIDA.



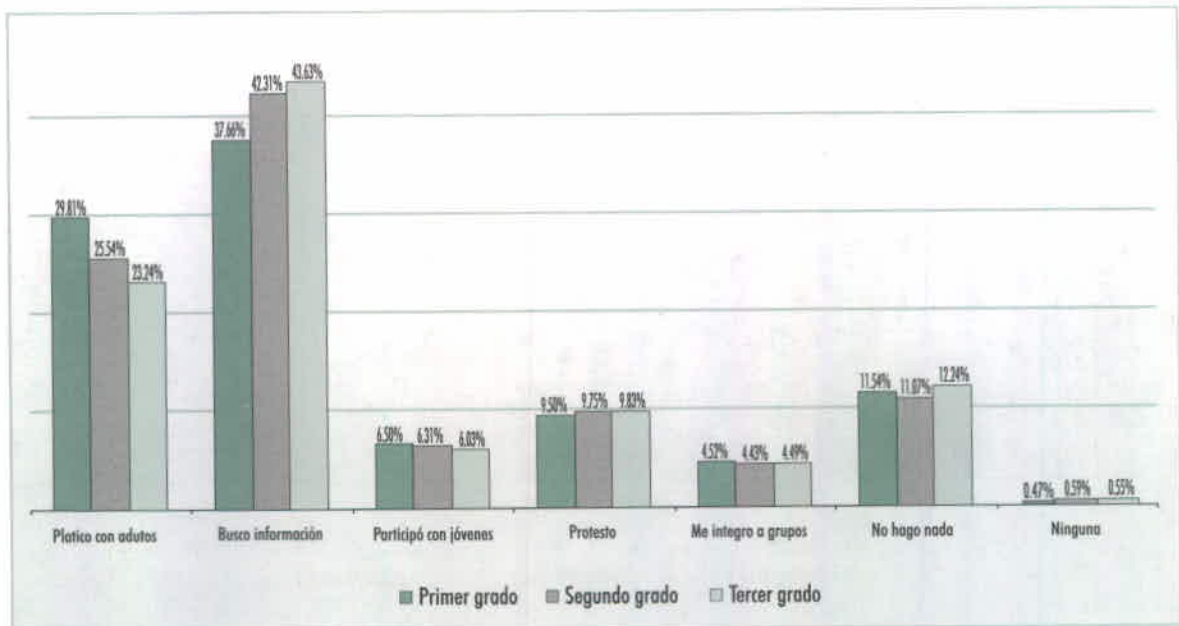
Pregunta 3. Para intentar resolver cualquier problema, yo:

Tabla 11

Respuesta	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Platico con adultos	6 211	29.81	4 568	25.54	4 134	23.24
Busco información	7 847	37.66	7 569	42.31	7 762	43.63
Participo con jóvenes	1 355	6.50	1 129	6.31	1 073	6.03
Protesto	1 979	9.50	1 744	9.75	1 749	9.83
Me integro a grupos	941	4.52	793	4.43	799	4.49
No hago nada	2 405	11.54	1 980	11.07	2 177	12.24
Ninguna	98	0.47	106	0.59	98	0.55
Total	20 836	100	17 889	100	17 792	100

Por lo que toca a las acciones que realizan los jóvenes para resolver sus problemas, la respuesta con mayor número de menciones es *busco información*, y el porcentaje de estudiantes que la

seleccionó se incrementa mientras mayor es el grado escolar; en contraste, el porcentaje de alumnos que seleccionó *platico con adultos* disminuye respecto al grado escolar.



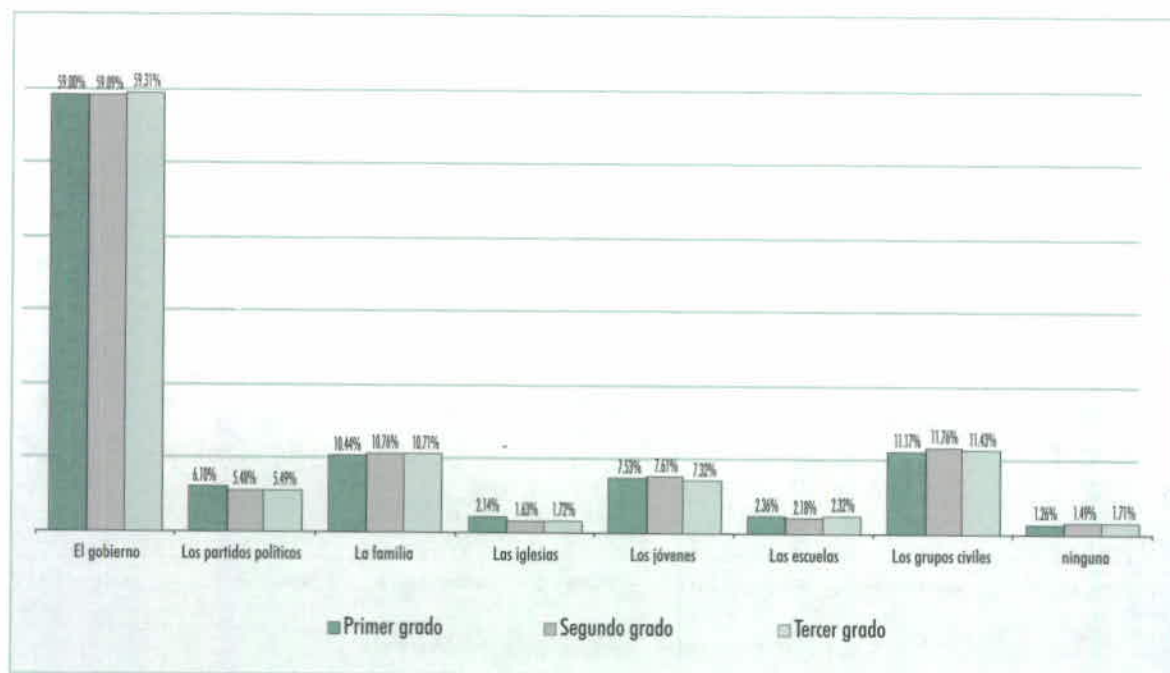
Pregunta 4. Los problemas sociales deberían ser resueltos por:

Tabla 12

Respuesta	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
El gobierno	12 294	59.00	10 571	59.09	10 553	59.31
Los partidos políticos	1 270	6.10	981	5.48	976	5.49
La familia	2 176	10.44	1 924	10.76	1 905	10.71
Las iglesias	446	2.14	291	1.63	306	1.72
Los jóvenes	1 568	7.53	1 362	7.61	1 302	7.32
Las escuelas	492	2.36	390	2.18	412	2.32
Los grupos civiles	2 327	11.17	2 103	11.76	2 034	11.43
Ninguna	263	1.26	267	1.49	304	1.71
Total	20 836	100	17 889	100	17 792	100

Parece ser que la idea de que los problemas sociales deben ser resueltos por *el gobierno* está muy arraigada entre los jóvenes, pues 59% de

los participantes eligió esta opción, sin que se dieran grandes diferencias entre un grado y otro.



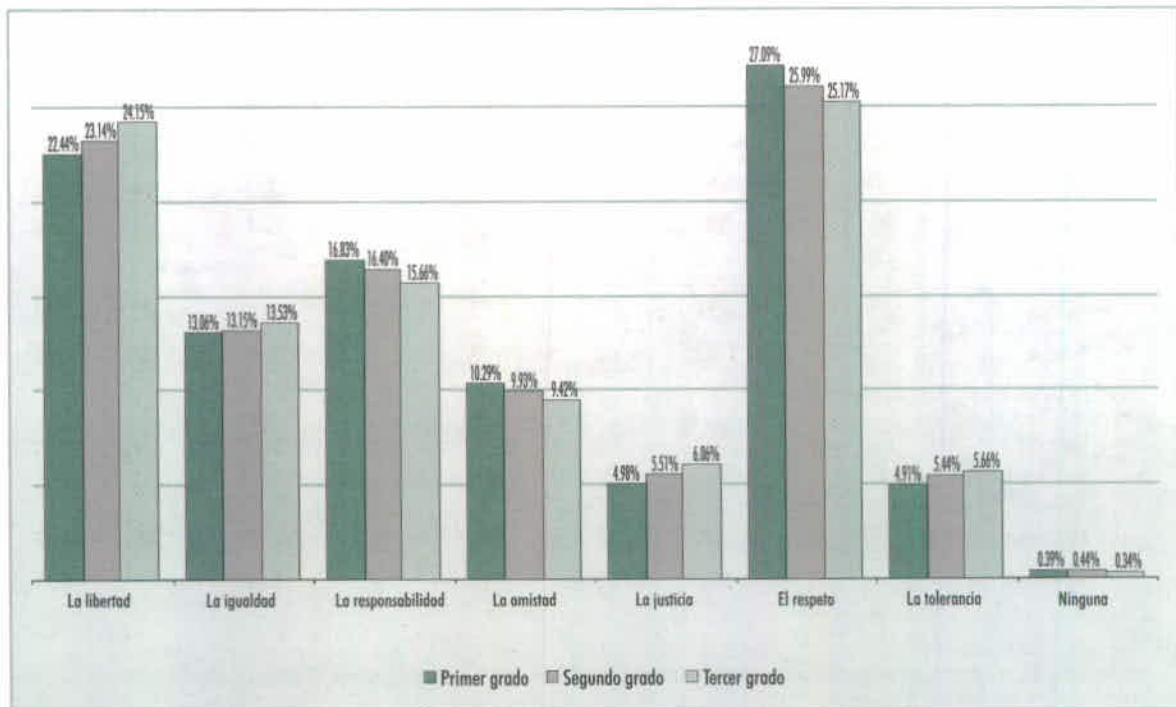
Pregunta 5. El valor más importante en mi vida diaria es:

Tabla 13

Respuesta	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
La libertad	4 676	22.44	4 140	23.14	4 296	24.15
La igualdad	2 722	13.06	2 353	13.15	2 408	13.53
La responsabilidad	3 507	16.83	2 933	16.40	2 787	15.66
La amistad	2 144	10.29	1 777	9.93	1 676	9.42
La justicia	1 038	4.98	985	5.51	1 078	6.06
El respeto	5 645	27.09	4 650	25.99	4 479	25.17
La tolerancia	1 023	4.91	973	5.44	1 007	5.66
Ninguna	81	0.39	78	0.44	61	0.34
Total	20 836	100	17 889	100	17 792	100

Para los estudiantes participantes el valor más importante es *el respeto* y después *la libertad*. Cabe mencionar que para los valores de *igualdad*, *justicia* y *tolerancia*, el porcentaje de alumnos

que los mencionaron se incrementó conforme al grado escolar; este patrón es inverso al que se presenta en los valores de *la responsabilidad*, *la amistad* y *el respeto*.



3.4 EL CUESTIONARIO DE SALIDA

3.4.1 CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

El cuestionario de salida se aplicó a una muestra de 3 659 estudiantes que previamente habían utilizado la urna electrónica, es decir, una muestra de 6.5% del total de estudiantes participantes en las urnas (56 517).

De los 3 659 estudiantes entrevistados 58.2% son del sexo femenino y 41.8% del sexo masculino. En su mayoría los estudiantes tenían al momento del ejercicio entre 15 y 16 años, 50.6%; entre 17 y 18 años, 33.6%, y más de

18 años, 15.7%. Por lo que toca al tipo de escuela, 32.4% estudiaba en escuelas privadas y 67.6% en escuelas públicas. En tanto que 65% de los estudiantes provenía de hogares cuyo ingreso familiar mensual fluctuaba entre 6 400 y 48 000 pesos, es decir, pertenecían al nivel socioeconómico medio, 29.3% de hogares contaban con un ingreso familiar menor a 6 400 pesos y sólo 5.5% de hogares tenían ingresos mayores a 48 000. En la tabla 14 se detallan las características de esta muestra.

Tabla 14. Características de los estudiantes entrevistados

Característica	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		Total de la muestra N = 3 659	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Sexo								
Masculino	605	44.35	450	39.16	476	41.54	1 531	41.84
Femenino	759	55.65	699	60.84	670	58.46	2 128	58.16
Edad								
15 a 16	1 088	79.77	631	54.92	132	11.52	1 851	50.59
17 a 18	180	13.20	389	33.86	660	57.59	1 229	33.59
18 o más	95	6.96	127	11.05	352	30.72	574	15.69
No contestó	1	0.07	2	0.17	2	0.17	5	0.14
Tipo de escuela								
Pública	930	68.18	777	67.62	768	67.02	2 475	67.64
Privada	434	31.82	372	32.38	378	32.98	1 184	32.36
Nivel socioeconómico* (Ingreso mensual familiar)								
Bajo-menor a \$6 400	406	29.77	316	27.50	350	30.54	1 072	29.30
Medio-entre \$6 400 y hasta \$48 000	886	64.96	773	67.28	719	62.74	2 378	64.99
Alto-al menos \$48 000	71	5.21	57	4.96	72	6.28	200	5.47
No contestó	1	0.07	3	0.26	5	0.44	9	0.25

F: Frecuencia de respuesta

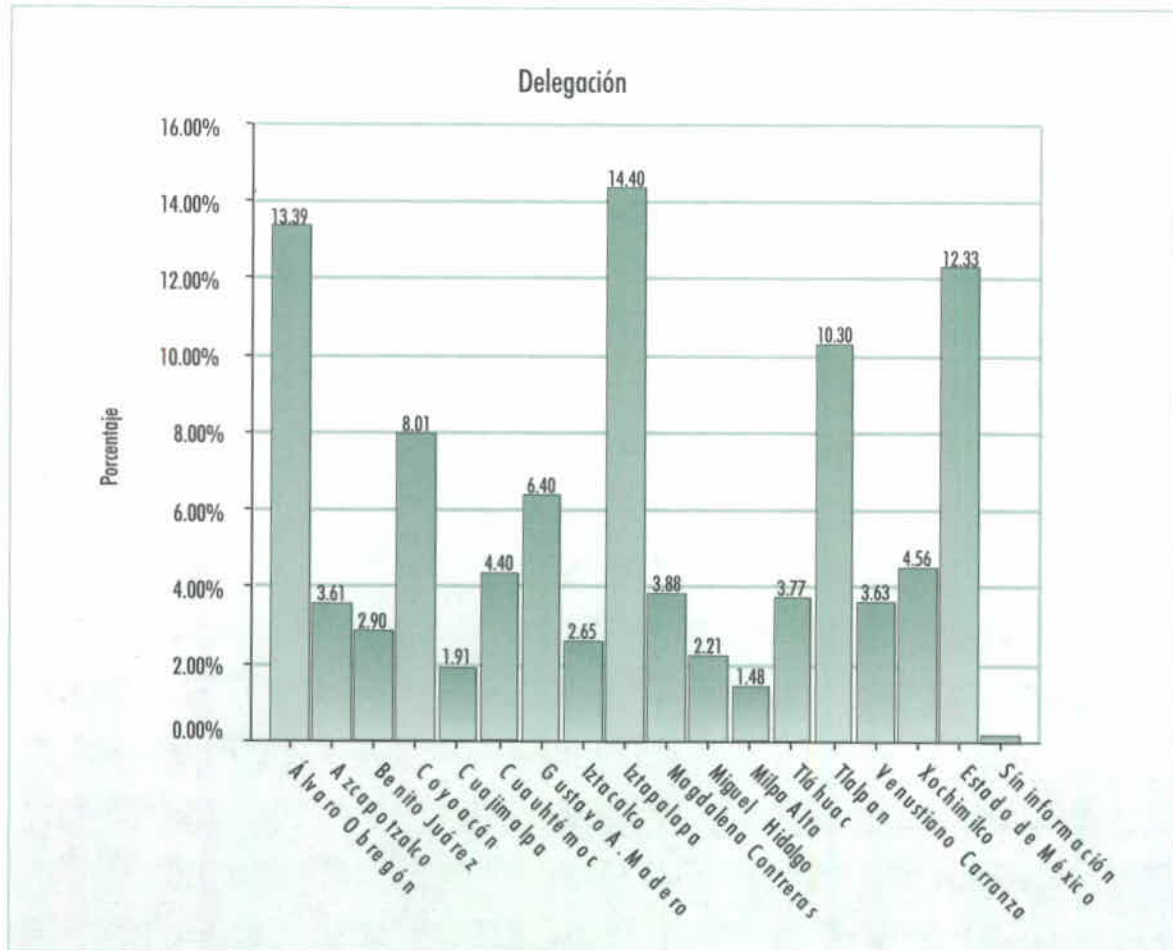
* Los rangos de nivel socioeconómico se establecieron a partir del Libro Mercadológico de la Megaciudad de México, Buró de Investigación de Mercados S.A. de C.V.

Respecto de la procedencia geográfica de los estudiantes participantes, 14.40% vive en Iztapalapa, 13.39% en Álvaro Obregón, 10.30% en Tlalpan y 8.01% en Coyoacán. Un

dato relevante es que 12.33% procede del Estado de México, cifra superior a la que reflejaron 14 delegaciones del Distrito Federal (véase tabla 15).

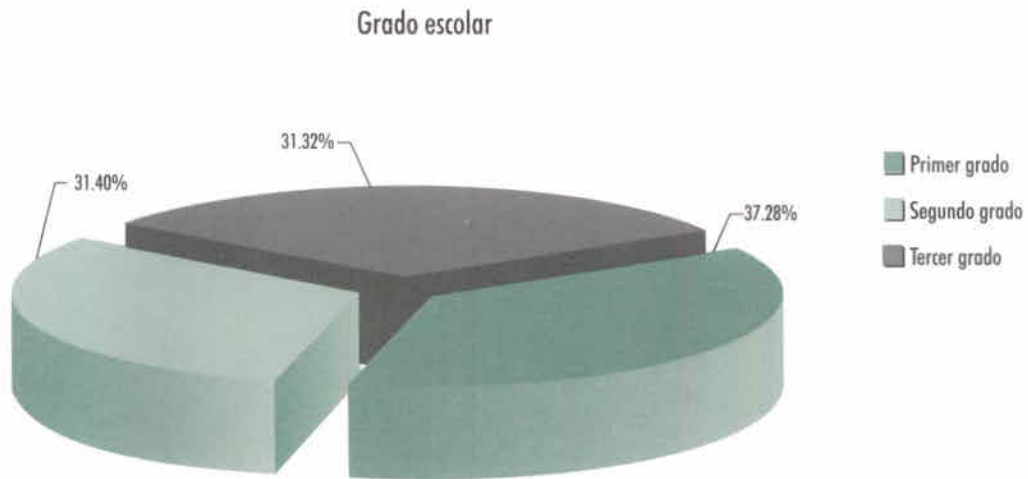
Tabla 15

Delegación	Frecuencia	Porcentaje
Álvaro Obregón	490	13.39
Azcapotzalco	132	3.61
Benito Juárez	106	2.90
Coyoacán	293	8.01
Cuajimalpa	70	1.91
Cuauhtémoc	161	4.40
Gustavo A. Madero	234	6.40
Iztacalco	97	2.65
Iztapalapa	527	14.40
Magdalena Contreras	142	3.88
Miguel Hidalgo	81	2.21
Milpa Alta	54	1.48
Tláhuac	138	3.77
Tlalpan	377	10.30
Venustiano Carranza	133	3.63
Xochimilco	167	4.56
Estado de México	451	12.33
Sin información	6	0.16
Total	3 659	100



Por lo que toca al grado escolar de los estudiantes participantes, cursa 37.28% el

primer grado, 31.40% el segundo y 31.32% el tercero.



3.4.2 RESULTADOS POR PREGUNTA

Pregunta 1. *¿Qué tan sencillo te pareció el manejo de la urna electrónica?*

Tabla 16

Valoración	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nada	4	0.29	4	0.35	3	0.26	11	0.30
Poco	42	3.08	16	1.39	17	1.48	75	2.05
Algo	129	9.46	67	5.83	55	4.80	251	6.86
Mucho	1 189	87.17	1 062	92.43	1 071	93.46	3 322	90.79
Total	1 364	100	1 149	100	1 146	100	3 659	100

Sobre la sencillez en el manejo de la urna electrónica 90.79% de los estudiantes participantes consideró que su manejo es muy senc-

illo, 8.91% algo o poco sencillo y sólo 0.30% opinó que es nada sencillo.

Como se observa en la tabla 16, a medida que aumenta el grado escolar se incrementa el por-

centaje de alumnos que percibe el manejo de la urna electrónica como muy sencillo.

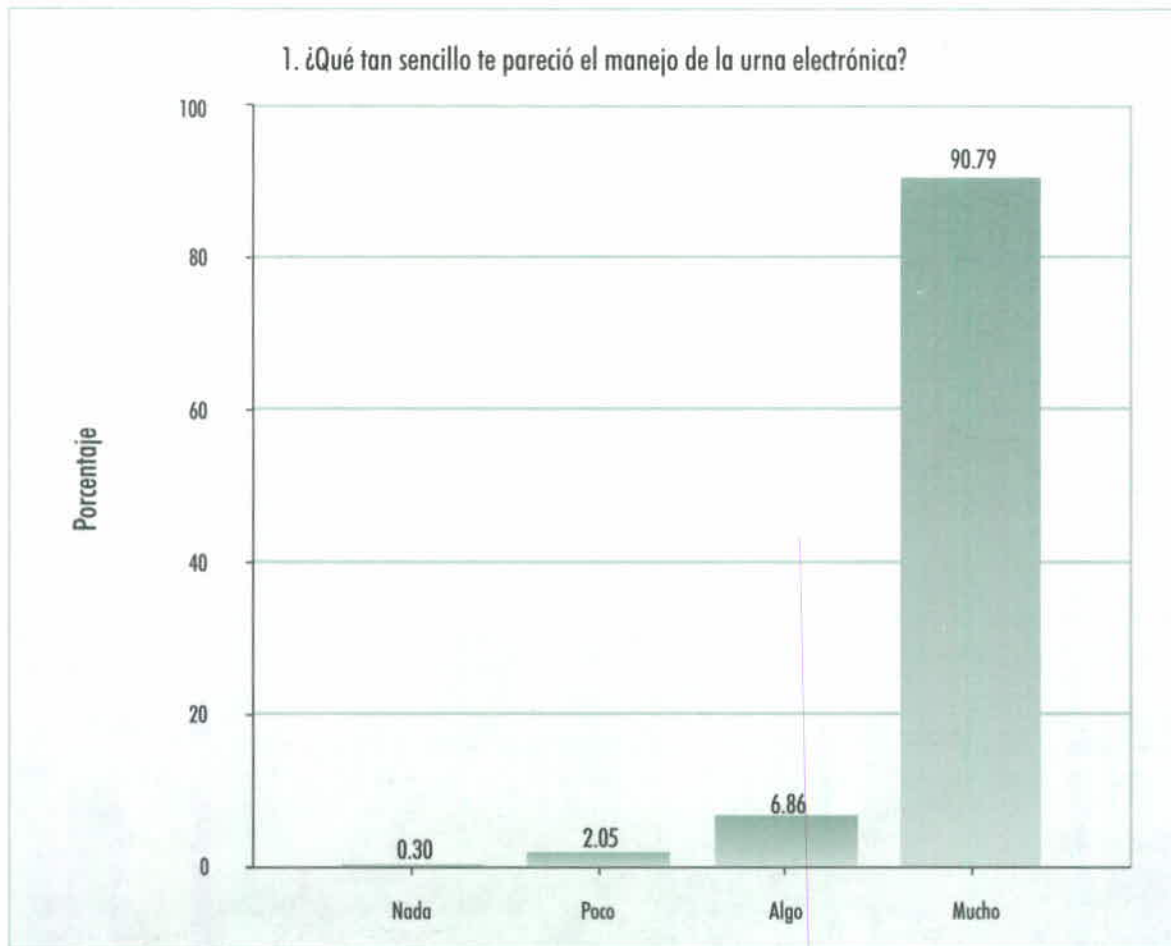


Tabla 17. Percepción del manejo de la urna electrónica por sexo

Pregunta	Valoración	Femenino (%)	Masculino (%)
1. ¿Qué tan sencillo te pareció el manejo de la urna electrónica?	Nada	0.23	0.39
	Poco	1.97	2.16
	Algo	6.48	7.38
	Mucho	91.31	90.07

No se observa una diferencia considerable entre sexos respecto a la sencillez del manejo de la urna electrónica.

Pregunta 2. ¿Qué tan de acuerdo estás en que haya estas nuevas formas para que los ciudadanos emitan su voto?

Tabla 18

Valoración	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nada	14	1.03	12	1.04	19	1.66	45	1.23
Poco	39	2.86	43	3.74	38	3.32	120	3.28
Algo	247	18.11	228	19.84	186	16.23	661	18.07
Mucho	1 064	78.01	866	75.37	903	78.80	2 833	77.43
Total	1 364	100	1 149	100	1 146	100	3 659	100

El 77.43% de los estudiantes participantes está de acuerdo en que existan nuevas formas para que los ciudadanos emitan su voto.

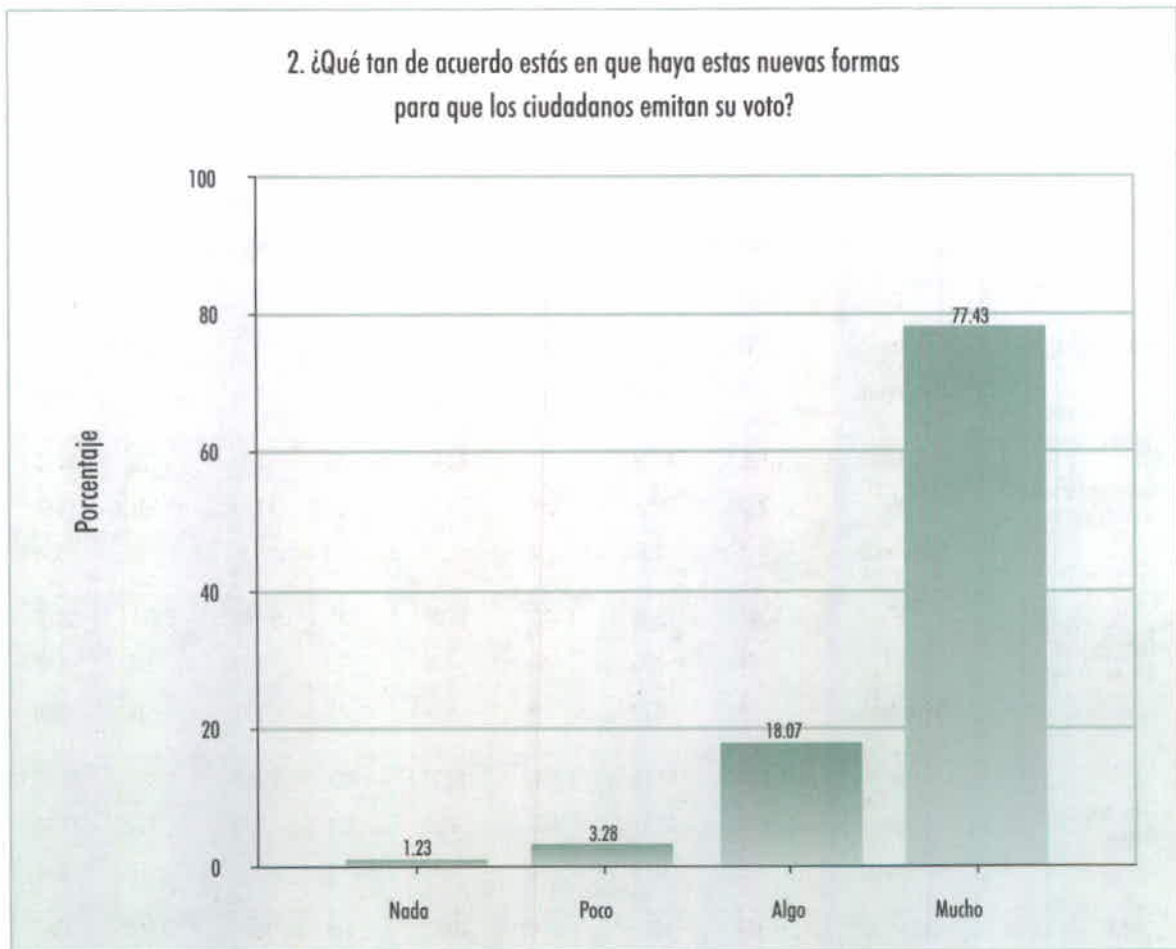


Tabla 19. Percepción sobre nuevas formas de emitir el voto por sexo

Pregunta	Valoración	Femenino (%)	Masculino (%)
2.¿Qué tan de acuerdo estás en que haya estas nuevas formas para que los ciudadanos emitan su voto?	Nada	0.66	2.02
	Poco	2.96	3.72
	Algo	18.05	18.09
	Mucho	78.34	76.16

El porcentaje de mujeres que está de acuerdo con la existencia de nuevas formas para emitir el voto (78.34%) fue mayor que el de los hombres;

mientras que 5.74% de los estudiantes hombres manifestaron estar poco o nada de acuerdo, ante 3.62% de las mujeres.

Pregunta 3. De estas personas ¿con cuál aceptarías convivir?

Tabla 20

Característica diferencial	Respuesta	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		Total	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Otra religión	Sí	1 128	82.70	985	85.73	944	82.37	3 057	83.55
	No	233	17.08	156	13.58	191	16.67	580	15.85
	No contestó	3	0.22	8	0.70	11	0.96	22	0.60
Orientación sexual distinta a la tuya	Sí	1 136	83.28	976	84.94	988	86.21	3 100	84.72
	No	223	16.35	167	14.53	147	12.83	537	14.68
	No contestó	5	0.37	6	0.52	11	0.96	22	0.60
Color de piel distinto al tuyo	Sí	1 301	95.38	1 090	94.87	1 085	94.68	3 476	95.00
	No	59	4.33	54	4.70	48	4.19	161	4.40
	No contestó	4	0.29	5	0.44	13	1.13	22	0.60
Enfermos de SIDA	Sí	1 183	86.73	1 002	87.21	1 023	89.27	3 208	87.67
	No	178	13.05	142	12.36	114	9.95	434	11.86
	No contestó	3	0.22	5	0.44	9	0.79	17	0.46
Total		1 364	100	1 149	100	1 146	100	3 659	100



Sobre los temas de la aceptación y la convivencia, los estudiantes participantes se mostraron incluyentes, ya que 95.00% acepta interactuar con personas que tienen color de piel distinto al suyo, 87.67% con enfermos de SIDA, 84.72% con personas con una orientación sexual distinta a la suya y 83.55% con personas de otra religión diferente a la suya.¹⁰

En cuanto a la aceptación para convivir con personas con una orientación sexual distinta y con enfermos de SIDA, se observa en la tabla 20 que el porcentaje se incrementa sensiblemente conforme aumenta el grado escolar, en tanto que a mayor grado escolar la opción de convivir con personas de color de piel distinto presenta un decremento.

Tabla 21. Aceptación en la convivencia por sexo

Característica diferencial	Respuesta	Femenino (%)	Masculino (%)
Otra religión	Sí	83.83	83.15
	No	15.46	16.39
	No contestó	0.70	0.46
Orientación sexual distinta a la tuya	Sí	88.53	79.43
	No	10.81	20.05
	No contestó	0.66	0.52

¹⁰ Es importante señalar que en esta pregunta los estudiantes podían seleccionar más de una opción, razón por la cual la suma de los porcentajes excede al 100%.

Característica diferencial	Respuesta	Femenino (%)	Masculino (%)
Color de piel distinto al tuyo	Si	95.63	94.12
	No	3.81	5.23
	No contestó	0.56	0.65
Enfermos de SIDA	Si	89.38	85.30
	No	10.15	14.24
	No contestó	0.47	0.46

La información de la tabla 21 refleja una valoración muy similar tanto para los hombres como para las mujeres, respecto de la aceptación de convivir con personas de otra religión y con color de piel distinto al propio, sin embargo, en cuanto

a la convivencia con personas de orientación sexual distinta y con enfermos de SIDA, las mujeres se muestran más receptivas que los hombres, ya que se registra un porcentaje diferencial de nueve y cuatro puntos, respectivamente.

Pregunta 4. Para la convivencia social es mejor tener...

Tabla 22

Opciones	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Gustos, ideas y costumbres similares	329	24.12	290	25.24	282	24.61	901	24.62
Gustos, ideas y costumbres diferentes	387	28.37	318	27.68	332	28.97	1 037	28.34
Da lo mismo-es igual	647	47.43	541	47.08	532	46.42	1 720	47.01
No contestó	1	0.07	0	0.00	0	0.00	1	0.03
Total	1 364	100	1 149	100	1 146	100	3 659	100

El 47.01% de los estudiantes participantes consideró que tener gustos, ideas y costumbres similares o diferentes no es un factor determinante para la convivencia social. En tanto, 24.62% señaló que

es necesario tener gustos, ideas y costumbres similares y 28.34% que es necesario tener gustos, ideas y costumbres diferentes.

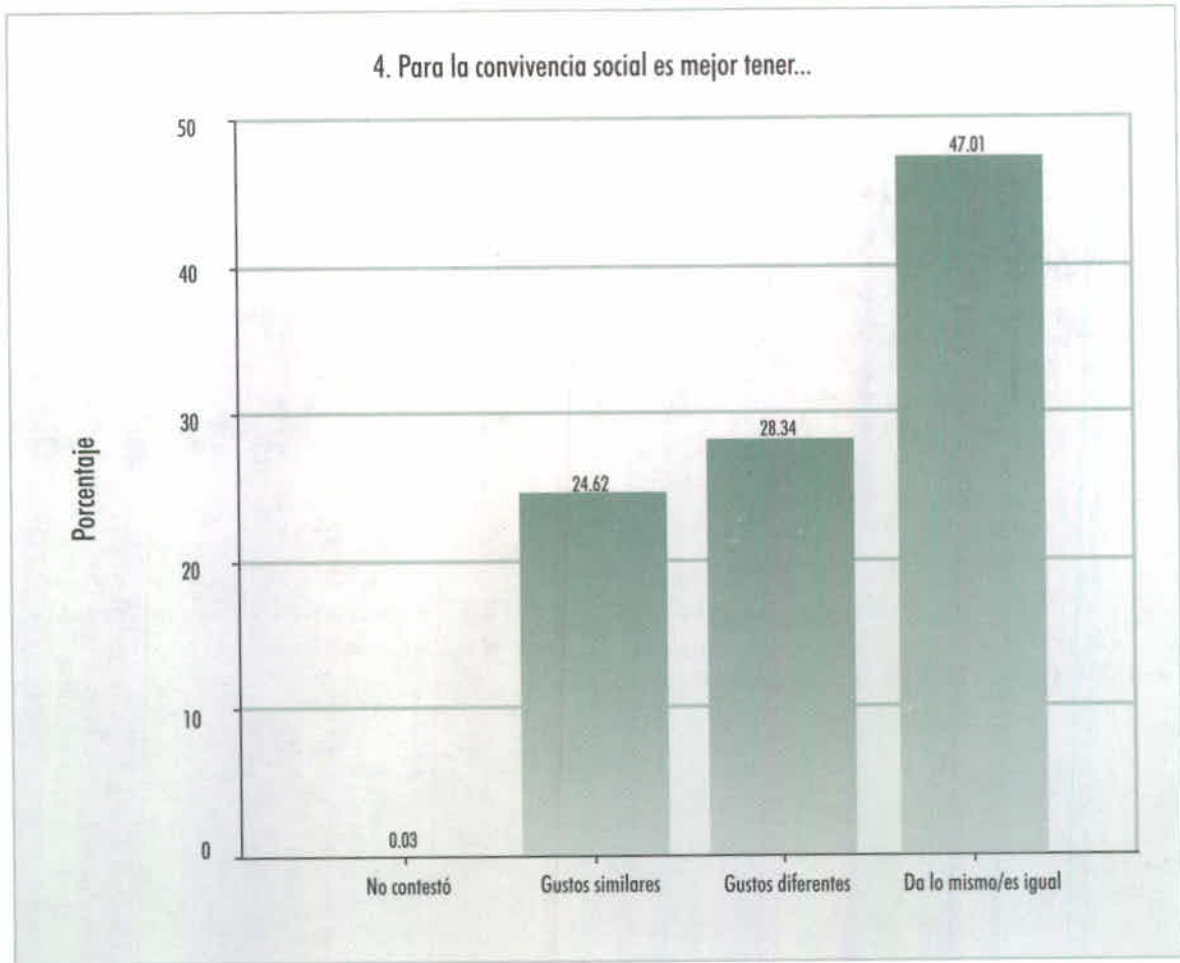


Tabla 23. Percepción sobre la convivencia social por sexo

Pregunta	Opciones	Femenino (%)	Masculino (%)
4. Para la convivencia social es mejor tener...	Gustos, ideas y costumbres similares	22.70	27.30
	Gustos, ideas y costumbres diferentes	28.05	28.74
	Da lo mismo-es igual	49.20	43.96
	No contestó	0.05	0.00

A las mujeres les pareció, en mayor proporción que a los hombres, indistinto tener o no tener gustos, ideas y costumbres similares; en cambio,

a los hombres les pareció mejor tener gustos, ideas y costumbres similares.

Pregunta 5. En tu opinión... ¿qué es mejor?

Tabla 24

Opciones	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Cumplir las leyes aunque no estemos de acuerdo con ellas	994	72.87	799	69.54	811	70.77	2 604	71.17
No cumplir las leyes con las que no estemos de acuerdo	370	27.13	350	30.46	335	29.23	1 055	28.83
Total	1 364	100	1 149	100	1 146	100	3 659	100

La mayoría de los estudiantes entrevistados 71.17% opinó que es mejor cumplir las leyes aunque no se esté de acuerdo con ellas, mientras

que 28.83% expuso que es mejor no cumplir las leyes con las que no se esté de acuerdo.

5. En tu opinión...¿qué es mejor?

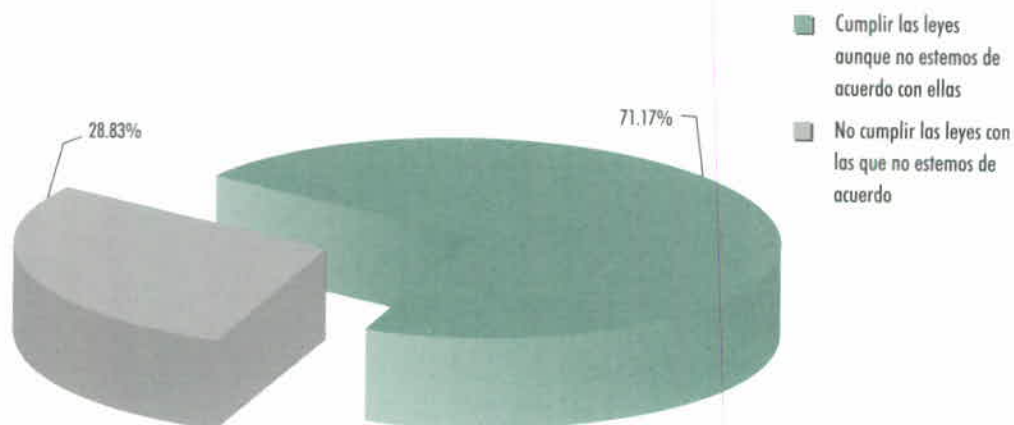


Tabla 25. Percepción sobre el cumplimiento de las leyes por sexo

Pregunta	Opciones	Femenino (%)	Masculino (%)
5. En tu opinión... ¿qué es mejor?	Cumplir las leyes aunque no estemos de acuerdo con ellas	69.50	73.48
	No cumplir las leyes con las que no estemos de acuerdo	30.50	26.52

Tal como se observa en la tabla 25, el porcentaje de estudiantes hombres 73.48% que piensa que es preferible cumplir las leyes aunque no se esté

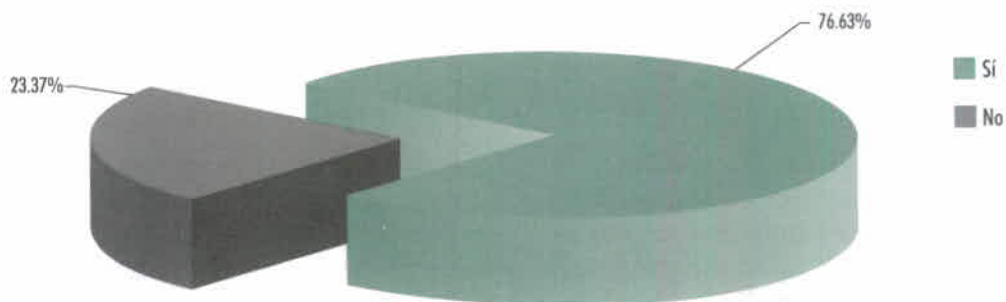
de acuerdo con ellas fue superior al de las estudiantes 69.50%.

Pregunta 6. ¿Los jóvenes que no les interesa la política tienen derecho a votar?

Tabla 26

Respuesta	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí	1 047	76.76	874	76.07	883	77.05	2 804	76.63
No	317	23.24	275	23.93	263	22.95	855	23.37
Total	1 364	100	1 149	100	1 146	100.00	3 659	100

6. ¿Los jóvenes que no les interesa la política tienen derecho a votar?



De los estudiantes entrevistados 76.63% opinó que aunque a los jóvenes no les interese la

política tienen derecho a votar.

Tabla 27. Percepción sobre el derecho al voto e interés en la política por sexo

Pregunta	Respuesta	Femenino (%)	Masculino (%)
6. ¿Los jóvenes que no les interesa la política tienen derecho a votar?	Si	75.47	78.25
	No	24.53	21.75

En la tabla 27 se puede observar que a los estudiantes hombres, en comparación con las estudiantes, les parece en mayor proporción (78.25%), que aun cuando a los jóvenes no les

interese la política tienen derecho a votar; mientras que las estudiantes opinaron mayormente que no.

Pregunta 7. ¿Con cuál de las siguientes ideas estás de acuerdo?

Tabla 28

Opciones	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
La democracia es preferible a otra forma de gobierno	946	69.35	861	74.93	870	75.92	2 677	73.16
Es preferible un gobierno autoritario	175	12.83	141	12.27	125	10.91	441	12.05
Da lo mismo un régimen autoritario que uno democrático	241	17.67	147	12.79	151	13.18	539	14.73
No contestó	2	0.15	0	0.00	0	0.00	2	0.05
Total	1 364	100	1 149	100	1 146	100	3 659	100

Referente a la forma de gobierno, 73.16% de los estudiantes entrevistados consideró que la democracia es preferible a otra forma de gobierno, sin embargo, 12.05% opinó que es mejor un gobierno autoritario y 14.73% respondió que le da lo mismo.

Tal como se observa en la tabla 28, el porcentaje de estudiantes que eligió a la democracia como forma de gobierno creció respecto al grado escolar; en contraparte el porcentaje de estudiantes que prefirió un gobierno autoritario decreció con relación al grado escolar.

Tabla 29. Percepción sobre las formas de gobierno por sexo

Pregunta	Opciones	Femenino (%)	Masculino (%)
7. ¿Con cuál de las siguientes ideas estás de acuerdo?	La democracia es preferible a otra forma de gobierno	72.98	73.42
	Es preferible un gobierno autoritario	11.70	12.54
	Da lo mismo un régimen autoritario que uno democrático	15.27	13.98
	No contestó	0.05	0.07

La percepción entre los participantes, sobre las formas de gobierno no presentó diferencia significativa.

Pregunta 8. ¿Con qué frecuencia acostumbras leer, ver o escuchar noticias o programas sobre política?

Tabla 30

Opciones	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Diariamente	443	32.48	359	31.24	434	37.87	1 236	33.78
A veces	743	54.47	649	56.48	606	52.88	1 998	54.61
Nunca	40	2.93	35	3.05	29	2.53	104	2.84
En ocasiones especiales	96	7.04	63	5.48	49	4.28	208	5.68
Cuando lo dejan como tarea	42	3.08	43	3.74	28	2.44	113	3.09
Total	1 364	100	1 149	100	1 146	100	3 659	100

Sólo 33.78% de los estudiantes participantes dijo que acostumbra leer, ver o escuchar noticias o programas sobre política, 54.61% res-

pondió que a veces y; 11.61% nunca, en ocasiones especiales o cuando lo dejan como tarea.

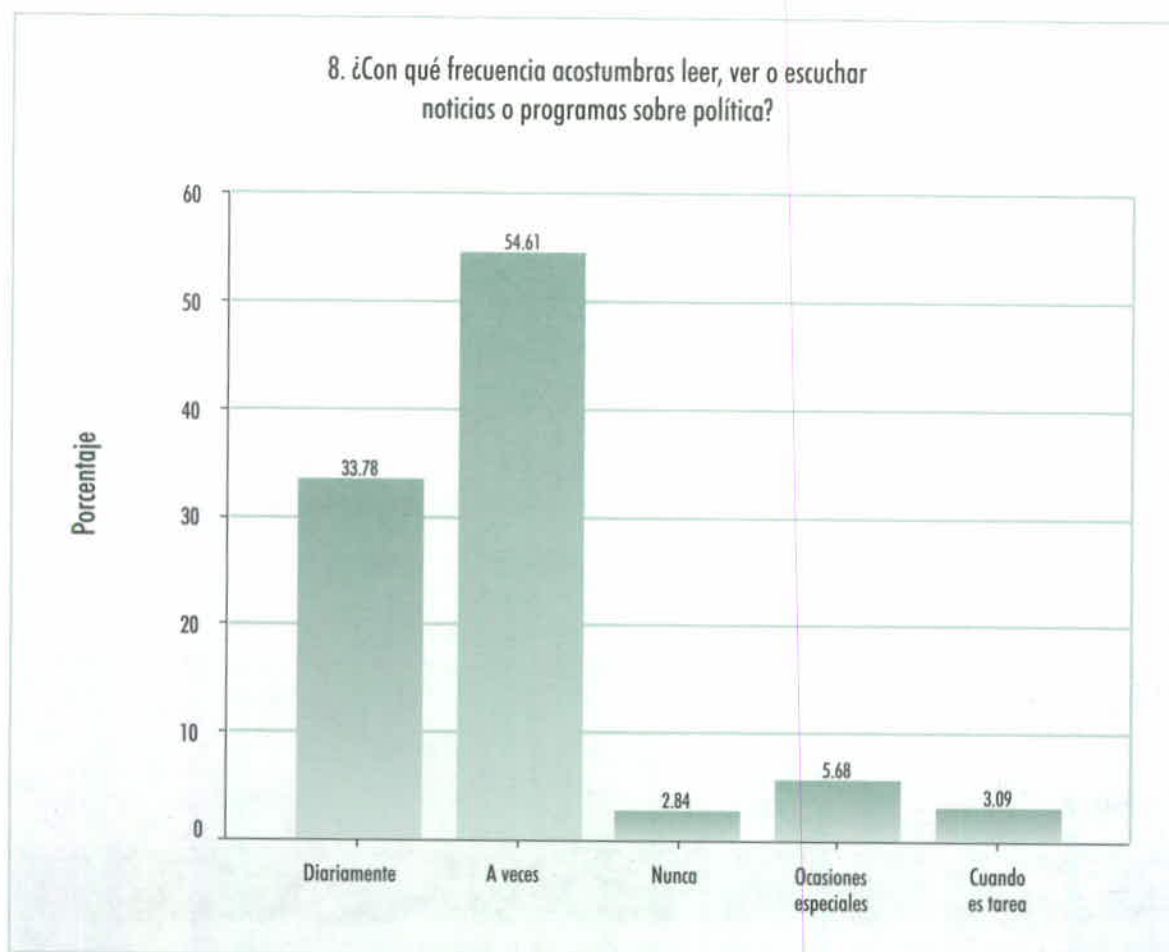


Tabla 31. Frecuencia con que se mantienen informados sobre política por sexo

Pregunta	Opciones	Femenino (%)	Masculino (%)
8. ¿Con qué frecuencia acostumbras leer, ver o escuchar noticias o programas sobre política?	Diariamente	30.26	38.67
	A veces	57.80	50.16
	Nunca	2.77	2.94
	En ocasiones especiales	5.83	5.49
	Cuando lo dejan como tarea	3.34	2.74

En cuanto a la periodicidad con que los participantes se informan en materia de política, se observa que 38.67% de los estudiantes hom-

bres señaló que lo hace *diariamente* y 57.80% de las estudiantes dijo que *a veces*.

Pregunta 9. ¿A través de qué medio te mantienes informado de lo que sucede en el país?

Tabla 32

Opciones	1er. lugar		2do. lugar		3er. lugar		4to. lugar		5to. lugar		6to. lugar	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Radio	604	16.51	1 252	34.21	594	16.23	226	6.18	83	2.27	8	0.22
Televisión	2 597	70.97	717	19.60	136	3.72	49	1.34	21	0.57	2	0.05
Conversaciones con amigos-familiares	105	2.87	275	7.52	533	14.57	639	17.46	628	17.16	27	0.74
Periódico	310	8.47	823	22.49	954	26.07	438	11.97	173	4.73	9	0.25
Revistas	17	0.46	99	2.71	268	7.32	684	18.69	987	26.97	20	0.55
Internet	22	0.60	44	1.20	45	1.23	25	0.68	15	0.41	117	3.20
Carteles y propaganda	1	0.03	0	0.00	1	0.03	0	0.00	1	0.03	8	0.22
Clases y escuela	1	0.03	0	0.00	0	0.00	1	0.03	1	0.03	9	0.25
Libros	0	0.00	2	0.05	1	0.03	0	0.00	1	0.03	7	0.19
Cine y documentales	0	0.00	0	0.00	2	0.05	0	0.00	0	0.00	1	0.03
Organizaciones políticas	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.03	0	0.00	3	0.08
Celular- teléfono	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.03	0	0.00	1	0.03
No contestó	2	0.05	447	12.22	1 125	30.75	1 595	43.59	1 749	47.80	3 447	94.21
Total	3 659	100	3 659	100	3 659	100	3 659	100	3 659	100	3 659	100

F: Frecuencia de respuesta.

Los estudiantes participantes señalaron que el medio de comunicación que más utilizan como primera alternativa para mantenerse informados es la televisión, 70.97%; seguida de la radio, 16.51% y en menor grado el periódico, 8.47%.¹¹

Por lo que toca al medio de comunicación más seleccionado como segunda alternativa se

ubica la radio, 34.21%; seguida del periódico, 22.49% y de la televisión, 19.60%.

Respecto al medio de comunicación más seleccionado como tercera alternativa se ubicó el periódico, 26.07%; seguido de la radio, 16.23% y las conversaciones con amigos-familiares, 14.57%.

¹¹ Es importante señalar que en esta pregunta los estudiantes podían seleccionar más de una opción y debían ordenarlas de acuerdo a sus preferencias.

Pregunta 10. Para ti ¿qué significa ser ciudadano?

Tabla 33

Opciones	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Pertenecer a un país	327	23.97	218	18.97	206	17.98	751	20.52
Tener educación política	49	3.59	35	3.05	46	4.01	130	3.55
Pertenecer a una ciudad	70	5.13	70	6.09	52	4.54	192	5.25
Gozar de derechos y cumplir obligaciones	870	63.78	790	68.76	810	70.68	2 470	67.50
Ser una persona adulta	8	0.59	10	0.87	10	0.87	28	0.77
Tener tu credencial para votar	39	2.86	25	2.18	22	1.92	86	2.35
No contestó	1	0.07	1	0.09	0	0.00	2	0.05
Total	1 364	100	1 149	100	1 146	100	3 659	100

La mayoría de los estudiantes (67.50%) opinó que ser ciudadano significa gozar de derechos y cumplir obligaciones, mientras que 20.52% señaló que es pertenecer a un país; el porcentaje de estudiantes que se identificó con esta con-

cepción de ciudadano decreció respecto al grado escolar; en contraparte, el porcentaje de estudiantes que consideró que ser ciudadano es gozar de derechos y cumplir obligaciones, aumentó respecto al grado escolar.

10. Para ti ¿qué significa ser ciudadano?

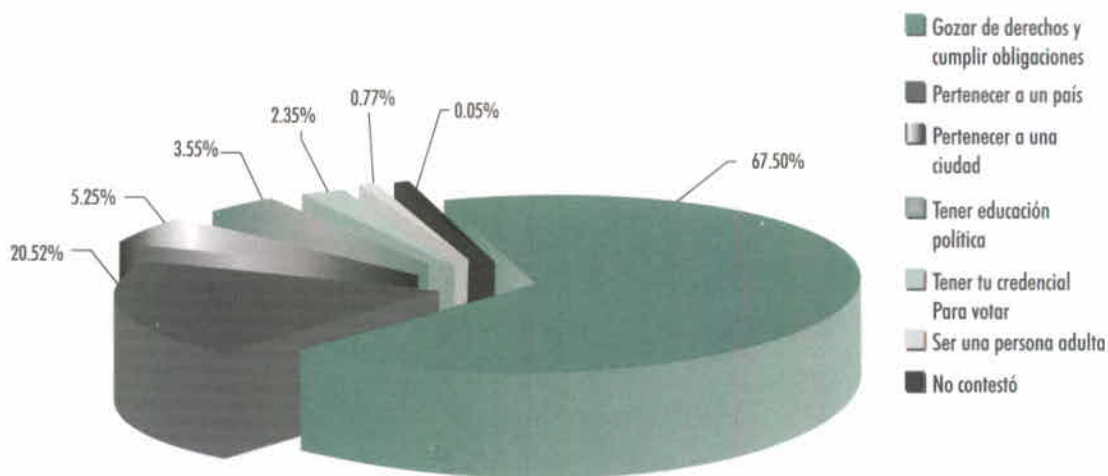


Tabla 34. Percepción sobre la ciudadanía por sexo

Pregunta	Opciones	Femenino (%)	Masculino (%)
10. Para ti ¿qué significa ser ciudadano?	Pertener a un país	20.58	20.44
	Tener educación política	3.24	3.98
	Pertener a una ciudad	4.84	5.81
	Gozar de derechos y cumplir obligaciones	68.23	66.49
	Ser una persona adulta	0.75	0.78
	Tener tu credencial para votar	2.35	2.35
	No contestó	0.00	0.13

Acerca del significado de ser ciudadano, la percepción de las estudiantes en comparación

con la de los estudiantes hombres no reflejó diferencias significativas.

Pregunta 11. Ante un problema determinado ¿Cuál de las siguientes acciones recomendarías para resolverlo?

Tabla 35

Opciones	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Interponer una queja o denuncia ante las autoridades	959	70.31	830	72.24	824	71.90	2 613	71.41
Publicar cartas en los periódicos	50	3.67	33	2.87	45	3.93	128	3.50
Asistir a manifestaciones	67	4.91	44	3.83	41	3.58	152	4.15
Juntar firmas	95	6.96	61	5.31	50	4.36	206	5.63
Llamar a un programa de radio o televisión	77	5.65	80	6.96	91	7.94	248	6.78
Colocar mantas, carteles o fotografías	34	2.49	35	3.05	30	2.62	99	2.71
Ninguna	78	5.72	66	5.74	65	5.67	209	5.71
Todas	1	0.07	0	0.00	0	0.00	1	0.03
No contestó	3	0.22	0	0.00	0	0.00	3	0.08
Total	1 364	100	1 149	100	1 146	100	3 659	100

La acción que más recomendarían los estudiantes entrevistados para resolver un problema es interponer una queja o denuncia ante las autoridades, cuyo porcentaje, 71.41%, se ubicó muy

por encima de la siguiente acción señalada, *llamar a un programa de radio o televisión* con 6.78%.

Tabla 36. Acciones ante los problemas por sexo

Pregunta	Opciones	Femenino (%)	Masculino (%)
11. Ante un problema determinado ¿Cuál de las siguientes acciones recomendarías para resolverlo?	Interponer una queja o denuncia ante las Autoridades	72.04	70.54
	Publicar cartas en los periódicos	3.43	3.59
	Asistir a manifestaciones	3.20	5.49
	Juntar firmas	5.31	6.07
	Llamar a un programa de radio o televisión	6.72	6.86
	Colocar mantas, carteles o fotografías	2.77	2.61
	Ninguna de las anteriores	6.44	4.70
	Todas las anteriores	0.05	0.00
	No contestó	0.05	0.13

Ante un problema hombres y mujeres presentaron una actitud similar, sin embargo, ante el hecho de asistir a manifestaciones los estudiantes hombres mostraron más aceptación; en contrapar-

te, las mujeres consideraron en mayor proporción que se debía interponer una queja o denuncia ante las autoridades.

Pregunta 12. ¿De qué temas te gustaría tener más información?

Tabla 37

Opciones	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Orientación vocacional	317	23.24	309	26.89	311	27.14	937	25.61
Sexualidad	383	28.08	273	23.76	259	22.60	915	25.01
Política	273	20.01	266	23.15	267	23.30	806	22.03
Noticias de actualidad	285	20.89	255	22.19	253	22.08	793	21.67
Deporte	143	10.48	88	7.66	69	6.02	300	8.20
Religión	23	1.69	23	2.00	16	1.40	62	1.69
Todos los temas	11	0.81	9	0.78	14	1.22	34	0.93
Arte y cultura	9	0.66	9	0.78	6	0.52	24	0.66
Ciencia y Tecnología	6	0.44	3	0.26	7	0.61	16	0.44
Problemas sociales (violencia, desempleo, etcétera)	7	0.51	1	0.09	3	0.26	11	0.30
Discriminación y Derechos	1	0.07	3	0.26	5	0.44	9	0.25
Ninguno	5	0.37	0	0.00	3	0.26	8	0.22
Música	4	0.29	1	0.09	2	0.17	7	0.19
Civismo y Valores	3	0.22	2	0.17	1	0.09	6	0.16
Drogadicción	3	0.22	0	0.00	3	0.26	6	0.16
Economía y Negocios	2	0.15	1	0.09	3	0.26	6	0.16
Educación	2	0.15	3	0.26	1	0.09	6	0.16
Salud y enfermedades	1	0.07	2	0.17	2	0.17	5	0.14
Sociología	2	0.15	1	0.09	1	0.09	4	0.11
Ecología y Medio ambiente	3	0.22	0	0.00	0	0.00	3	0.08
Filosofía e Historia	0	0.00	2	0.17	0	0.00	2	0.05
Transparencia pública	1	0.07	2	0.17	0	0.00	2	0.05

F: Frecuencia de respuesta

Los estudiantes entrevistados señalaron que les gustaría tener más información, principalmente, de orientación vocacional (25.61%) y de sexualidad (25.01%).

Se observa un interés creciente por los temas de orientación vocacional y política conforme

al grado escolar; en cambio, en el caso del tema de sexualidad este comportamiento fue inverso, ya que a mayor grado escolar, el interés por este tema disminuyó.

Tabla 38. Temas de interés por sexo

Opciones-Temas	Femenino (%)	Masculino (%)
Orientación vocacional	27.82	22.53
Sexualidad	26.97	22.27
Política	20.02	24.82
Noticias de actualidad	22.74	20.18
Deporte	4.61	13.19
Religión	1.83	1.50
Todos los temas	0.99	0.85
Arte y cultura	0.66	0.65
Ciencia y Tecnología	0.09	0.91
Problemas sociales (violencia, desempleo, etcétera)	0.42	0.13
Discriminación y Derechos	0.28	0.20
Ninguno	0.14	0.33
Música	0.09	0.33
Civismo y Valores	0.19	0.13
Drogadicción	0.19	0.13
Economía y Negocios	0.09	0.26
Educación	0.19	0.13
Salud y enfermedades	0.19	0.07
Sociología	0.00	0.26
Ecología y Medio ambiente	0.09	0.07
Filosofía e Historia	0.00	0.13
Transparencia pública	0.05	0.07

La información que presenta la tabla 38 refleja que las estudiantes tienen mayor interés por los temas de:

- Orientación vocacional
- Sexualidad
- Noticias de actualidad
- Religión

En contraparte, los estudiantes hombres muestran mayor interés en los temas de:

- Política
- Deporte
- Ciencia y Tecnología

4 COMENTARIOS FINALES

A manera de conclusión, se puede afirmar que los objetivos propuestos en este proyecto se cumplieron, ya que se dio a conocer el uso de la urna electrónica entre un sector importante de jóvenes, los estudiantes de educación media superior; los cuales mostraron ser muy receptivos ante este tipo de propuestas novedosas que buscan contribuir a hacer más eficientes los procesos electorales.

Además, la posibilidad de usar nuevas tecnologías para el sufragio hoy más que nunca es factible.¹² Asimismo fue posible obtener información valiosa para el desarrollo de diversos proyectos de educación cívica dirigidos a jóvenes. Lo anterior es relevante ya que éstos, en un futuro cercano, serán ciudadanos con derecho al voto.

Tabla A. Concentrado de preguntas de la urna electrónica

Pregunta	Respuesta con más menciones	Total	(%)
1. La palabra "democracia" la relaciono con:	Igualdad	22 330	39.51
2. El problema social que más me preocupa es:	El desempleo	18 915	33.47
3. Para intentar resolver cualquier problema, yo:	Busco información	23 178	41.01
4. Los problemas sociales deberían ser resueltos por:	El gobierno	33 418	59.13
5. El valor más importante en mi vida diaria es:	El respeto	14 774	26.14

Base: 56 517 estudiantes participantes

Percepción de los jóvenes respecto de la democracia

De las respuestas obtenidas en la etapa de uso de la urna electrónica, se puede decir que la percepción de los estudiantes participantes respecto a la democracia resultó positiva; tomando en cuenta que la mayoría la asoció con valores democráticos. De hecho sólo 16.92% la relacionó con conceptos que denotan una valoración negativa.

Problemática que enfrentan los jóvenes

En cuanto a la problemática social que percibe y la forma en que la enfrenta este sector de los jóvenes; el desempleo resultó el problema que

más les preocupa. Por un lado, al decir que buscaban información para intentar resolver los problemas, muestran una actitud con iniciativa, y por el otro, consideran que el gobierno es quien debe de resolverlos.

Jerarquización de los valores entre los jóvenes

Respecto a la jerarquización de valores, se encontró que el respeto es el valor más importante para los estudiantes participantes (26.14%), aunque a diferencia de las respuestas de las otras temáticas no hubo una opción ampliamente preferida por encima del resto.

¹² El IEDF está desarrollando el proyecto Diseño técnico y desarrollo de la urna electrónica para futuros procesos electorales, el cual tiene como propósito construir un prototipo de urna electrónica.

Tabla B. Concentrado de preguntas del Cuestionario de Salida

Pregunta	Respuesta con más menciones	Total	(%)
1. ¿Qué tan sencillo te pareció el manejo de la urna electrónica?	Mucho	3 322	90.79
2. ¿Qué tan de acuerdo estás en que haya estas nuevas formas para que los ciudadanos emitan su voto?	Mucho	2 833	77.43
3. De estas personas ¿con cuál aceptarías convivir?	Otra religión	3 057	83.55
	Orientación sexual distinta a la suya	3 100	84.72
	Enfermos de SIDA	3 208	87.67
	Color de piel distinto al tuyo	3 476	95.00
4. Para la convivencia social es mejor tener...	Da lo mismo-es igual tener gustos, ideas y costumbres similares o diferentes	1 720	47.01
5. En tu opinión... ¿qué es mejor?	Cumplir las leyes aunque no estemos de acuerdo con ellas	2 604	71.17
6. ¿Los jóvenes que no les interesa la política tienen derecho a votar?	Si	2 804	76.63
7. ¿Con cuál de las siguientes ideas estás de acuerdo?	La democracia es preferible a otra forma de gobierno	2 677	73.16
8. ¿Con qué frecuencia acostumbras leer, ver o escuchar noticias o programas sobre política?	A veces	1 998	54.61
9. ¿A través de qué medio te mantienes informado de lo que sucede en el país?	Televisión	2 597	70.98
10. Para ti ¿qué significa ser ciudadano?	Gozar de derechos y cumplir obligaciones	2 470	67.50
11. Ante un problema determinado ¿Cuál de las siguientes acciones recomendarías para resolverlo?	Interponer una queja o denuncia ante las autoridades	2 613	71.41
12. ¿De qué temas te gustaría tener más información?	Orientación vocacional	937	25.61

Base: 3 659 estudiantes entrevistados.

Aceptación de la urna electrónica

Los resultados del cuestionario de salida indican que la urna electrónica es percibida como un instrumento de manejo muy sencillo, lo que concuerda con la amplia aceptación hacia estas nuevas formas para la emisión del voto.

Convivencia social

Respecto de la convivencia con los otros, los estudiantes de este nivel educativo se muestran muy tolerantes, en el sentido de ser incluyentes ante la diversidad, así lo reflejan los porcentajes emitidos en torno a convivir con personas de diferente religión, orientación sexual, color de piel y con enfermos de SIDA, mismos que se ubicaron por arriba de 83%. Lo anterior, se refuerza con su opinión de que tener gustos, ideas y costumbres similares no es un factor determinante para la convivencia social.

Democracia y derechos político-electorales

Por lo que toca a la democracia, los jóvenes entrevistados la prefieren como forma de gobierno; en la que la ciudadanía es entendida como gozar de derechos y cumplir obligaciones. Acerca

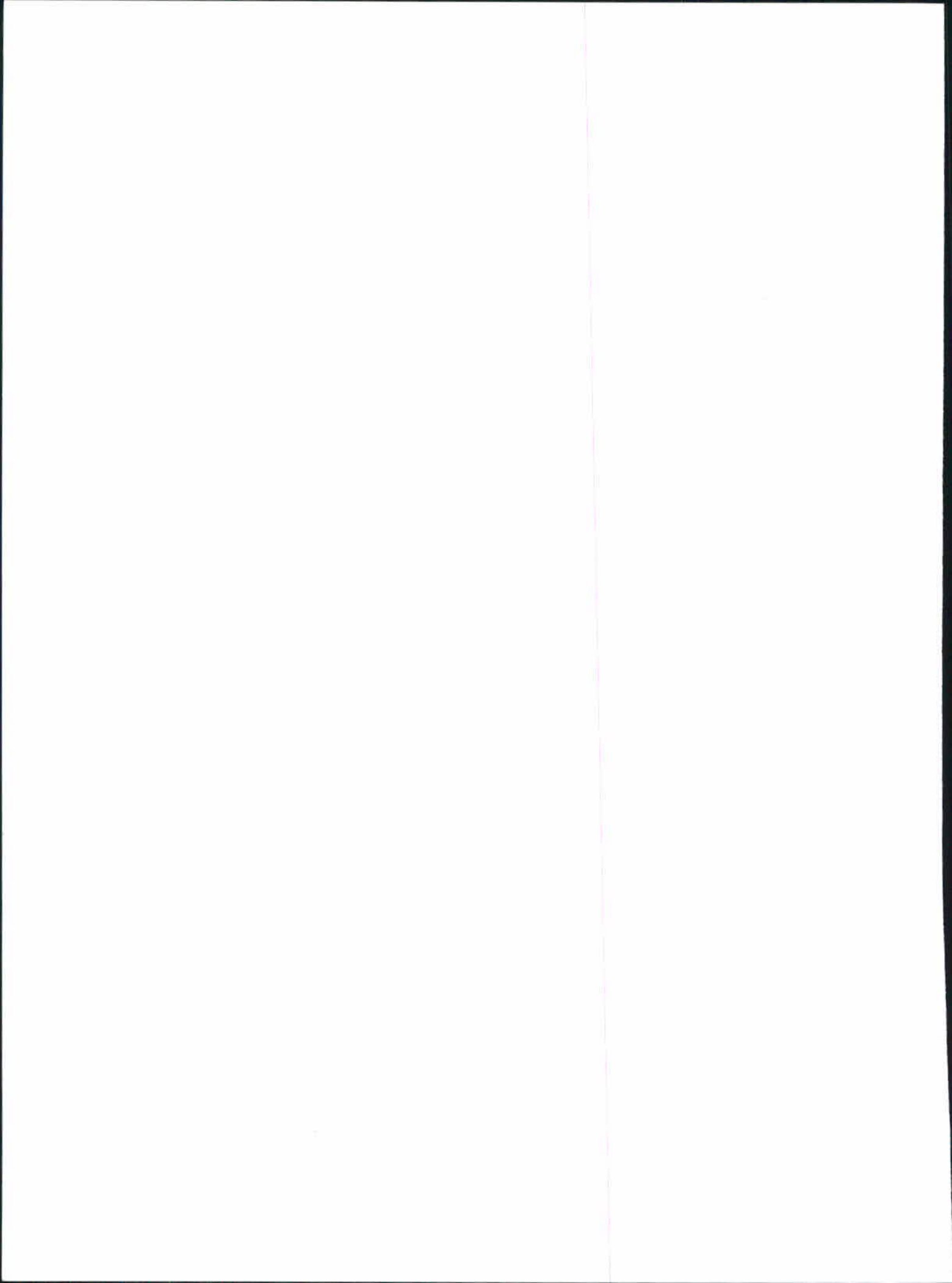
de los derechos, el derecho al voto es claramente identificado, ya que lo sitúan como irrenunciable aun y cuando no se tenga interés por la política. Y dentro del ámbito de la norma social está el cumplimiento de las leyes aunque no se esté de acuerdo con ellas.

Medios de comunicación e información

En relación con la frecuencia con que se informan en cuanto a política, se observa que los estudiantes de nivel medio superior carecen del hábito de informarse sobre política, y que sólo ocasionalmente leen, ven o escuchan noticias, y cuando lo hacen, es por medio de la televisión. Cabe destacar que 6.78% de los estudiantes considera que ante un problema llamarían a un programa de radio o televisión y, aunque éste es un porcentaje bajo, es indicativo al ocupar el segundo lugar en menciones.

Temas de interés

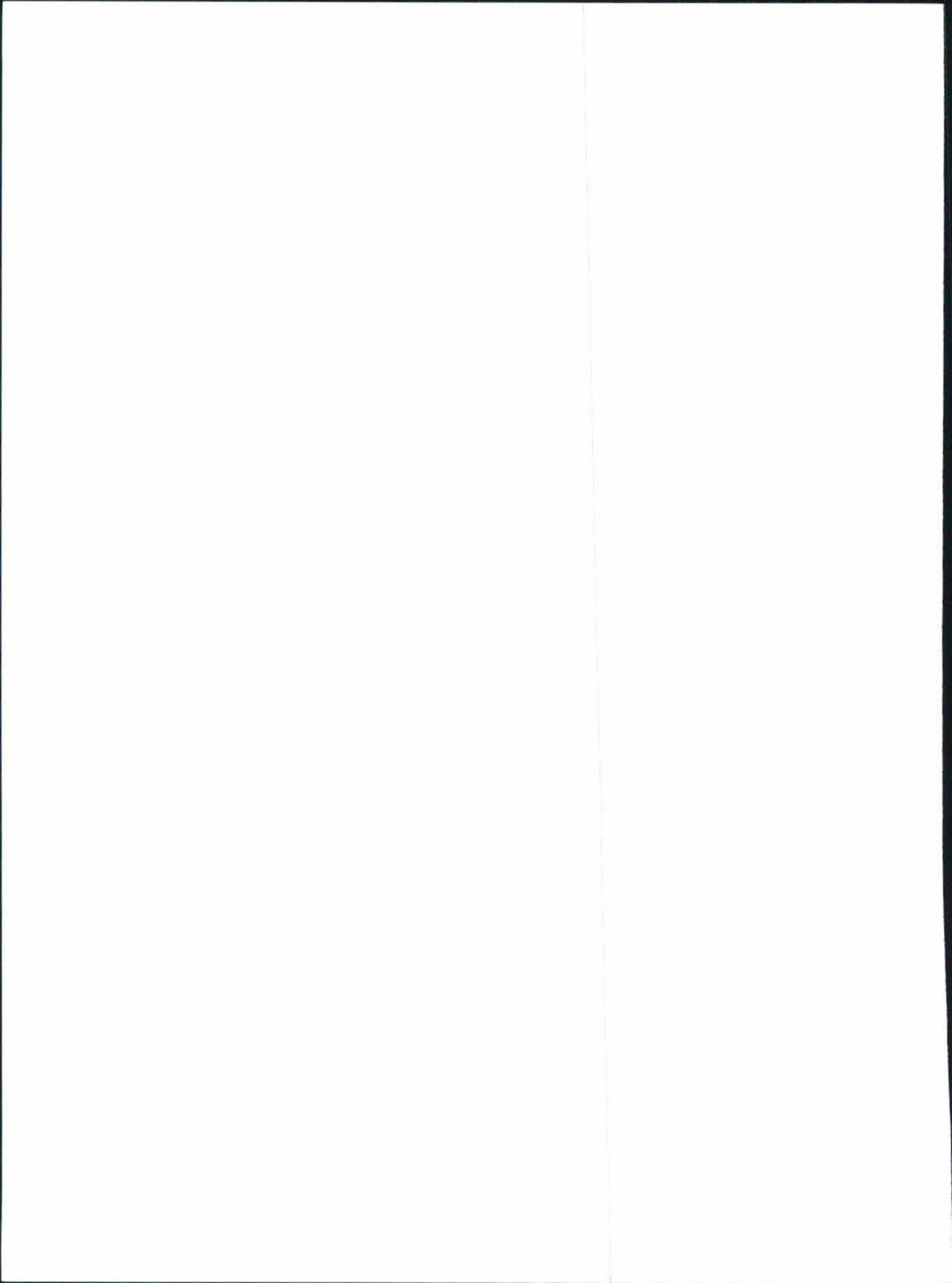
En cuanto a los temas que resultan de interés para los jóvenes: la orientación vocacional y la sexualidad son los más importantes, siendo ambos fundamentales en esta etapa de desarrollo psico-social.



ANEXO 1

CUESTIONARIO

DE SALIDA



7. ¿Con cuál de las siguientes ideas estás de acuerdo? (LEER CADA UNA DE LAS OPCIONES)

La democracia es preferible a otra forma de gobierno	1
Es preferible un gobierno autoritario	2
Da lo mismo un régimen autoritario que uno democrático	3

8. ¿Con qué frecuencia acostumbras leer, ver o escuchar noticias o programas sobre política? (LEER CADA UNA DE LAS OPCIONES)

Diariamente	1
A veces	2
Nunca	3
En ocasiones especiales	4
Cuando lo dejan como tarea	5

9. ¿A través de qué medio te mantienes informado de lo que sucede en el país? (ANOTAR EL ORDEN EN EL QUE LOS MENCIONE)

Radio	
Televisión	
Conversaciones con amigos/familiares	
Periódico	
Revistas	
Otros ¿cuál? _____	

10. Para ti ¿qué significa ser ciudadano? (DAR TARJETA No. 2)

Pertenecer a un país	1
Tener educación política	2
Pertenecer a una ciudad	3
Gozar de derechos y cumplir obligaciones	4
Ser una persona adulta	5
Tener tu credencial para votar	6

11. Ante un problema determinado ¿Cuál de las siguientes acciones recomendarías para resolverlo? (DAR TARJETA No. 3)

Interponer una queja o denuncia ante las autoridades	1
Publicar cartas en los periódicos	2
Asistir a manifestaciones	3
Juntar firmas	4
Llamar a un programa de radio o televisión	5
Colocar mantas, carteles o fotografías	6
Ninguna	7

12. De qué temas te gustaría tener más información? (LEER CADA UNA DE LAS OPCIONES)

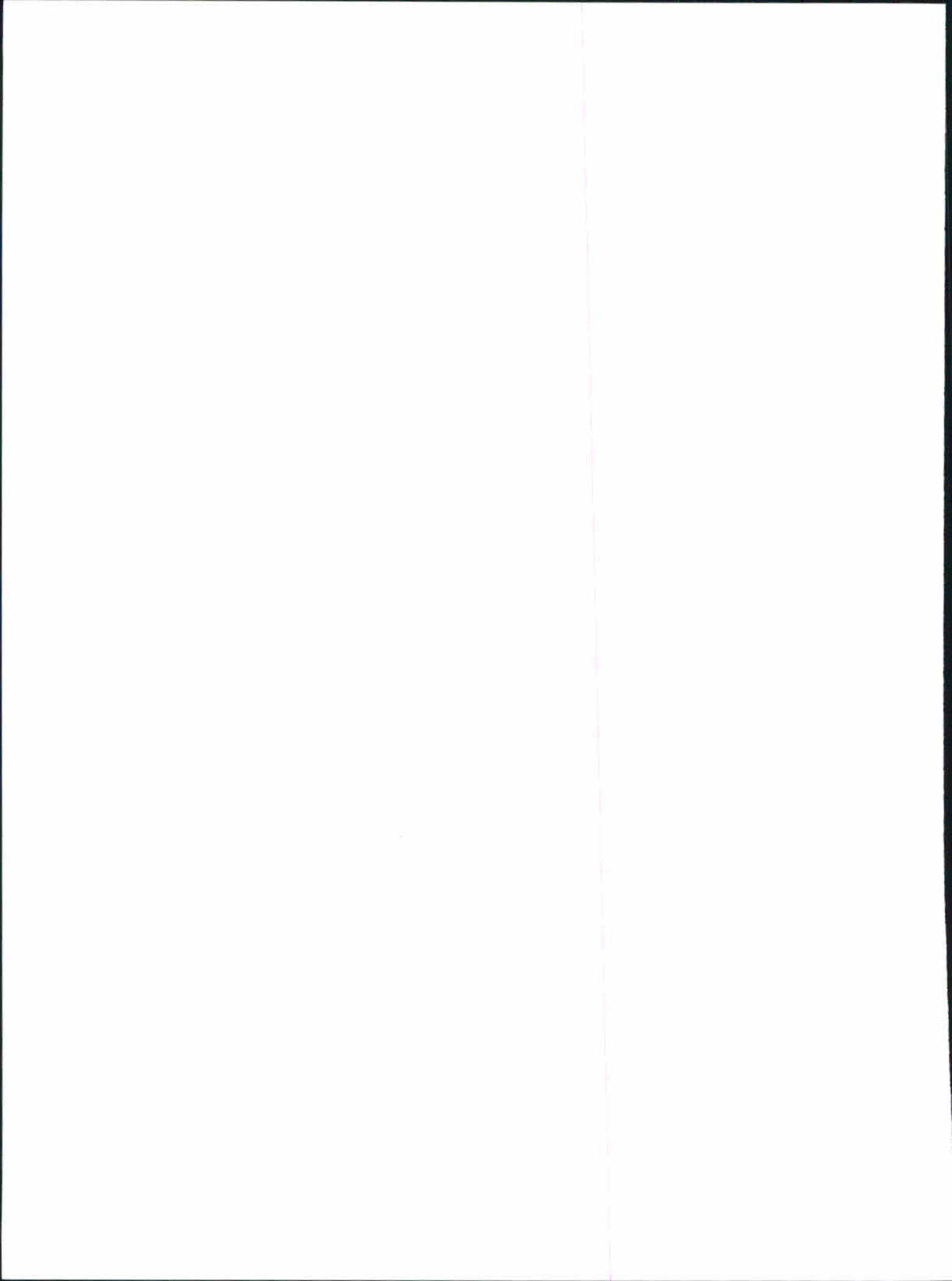
De orientación vocacional	1
De política	2
De sexualidad	3
De noticias de actualidad	4
De deporte	5
De religión	6
Otro ¿cuál? _____	7

GRACIAS POR PARTICIPAR

ANEXO 2

ESCUELAS

PARTICIPANTES



No. de escuela	Distrito electoral	Nombre de la escuela	Tipo de escuela	Fecha de realización del ejercicio
1	I	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica 1 Plantel "Ticomán"	Pública	30-sept.
2	II	Colegio Mercedes	Privada	17-sept.
3	II	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica 2 Plantel "Ticomán"	Pública	18-sept.
4	II	Colegio Victoria Tepeyac, S.C.	Privada	19-sept.
5	III	Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel "Azcapotzalco"	Pública	19-sept.
6	III	Tecnológico Universitario de México. Preparatoria	Privada	22-sept.
7	III	Instituto Azcapotzalco, A.C.	Privada	24-sept.
8	III	Colegio de Bachilleres No. 1	Pública	26-sept.
9	III	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 33	Pública	29-sept.
10	IV	Escuela Nacional Preparatoria No. 3	Pública	17-sept.
11	IV	Colegio de Bachilleres No.11	Pública	18-sept.
12	IV	Fundación Azteca	Privada	29-sept.
13	IV	Universidad Grupo Icel	Privada	24-sept.
13	IV	Universidad Grupo Icel	Privada	25-sept.
14	V	Centro de Estudios Científicos y Tecnológicas No. 6 "Miguel Othón de Mendizábal"	Pública	18-sept.
15	V	Universidad Tecmilenio Campus Ferrería	Privada	19-sept.
16	V	Instituto Cobre de México	Privada	24-sept.
17	V	Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 8 "Narciso Bassols"	Pública	30-sept.
18	VI	Colegio Inglés Michael Faraday	Privada	19-sept.
19	VII	Centro Universitario Patria	Privada	25-sept.
20	VII	Universidad Fray Bernardino de Sahagún	Privada	26-sept.
21	VII	Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel "Vallejo"	Pública	29-sept.
22	VIII	Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 1 "Gonzalo Yáñez Vela"	Pública	22-sept.
23	VIII	Centro de Estudios Tecnológicos "Walter Cross Buchanan"	Pública	24-sept.
24	IX	Instituto Universitario de Ciencias de la Comunicación "Colegio Salesiano"	Privada	18-sept.

No. de escuela	Distrito electoral	Nombre de la escuela	Tipo de escuela	Fecha de realización del ejercicio
25	IX	Tecnológico Santander	Privada	22-sept.
26	IX	Centro de Integración Educativa, A.C.	Privada	25-sept.
27	IX	Instituto Esperanza	Privada	29-sept.
28	X	Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 12 "José Ma. Morelos y Pavón"	Pública	17-sept.
29	X	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 9	Pública	18-sept.
30	X	Colegio Herman Hesse	Privada	19-sept.
31	X	Preparatoria Popular Mártires de Tlatelolco, A.C.	Privada	22-sept.
32	X	Preparatoria Justo Sierra	Privada	1-sept.
33	X	Centro de Estudios Superiores Francés Mexicano	Privada	29-sept.
34	X	Centro Cultural de la Ciudad de México	Privada	30-sept.
35	X	Escuela Nacional Preparatoria No. 7	Pública	19-sept.
36	XI	Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 14 "Luis Enrique Erro Soler"	Pública	23-sept.
37	XI	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Plantel "Venustiano Carranza I"	Pública	25-sept.
38	XI	Instituto Tecnológico y de Estudios Motezuma, S.C.	Privada	29-sept.
39	XII	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Plantel "Aeropuerto"	Pública	22-sept.
40	XII	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 51	Pública	23-sept.
41	XII	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 32	Pública	25-sept.
42	XII	Colegio de Bachilleres No. 10	Pública	26-sept.
43	XII	Colegio Liceo Europeo	Privada	29-sept.
44	XIII	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 13	Pública	17-sept.
44	XIII	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 13	Pública	18-sept.
45	XIII	Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 5 "Benito Juárez García".	Pública	22-sept.
45	XIII	Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 5 "Benito Juárez García".	Pública	23-sept.
46	XIII	Centro Escolar Universitario, S.C.	Privada	24-sept.
47	XIII	Escuela Técnica del Sindicato Mexicano de Electricistas	Pública	25-sept.

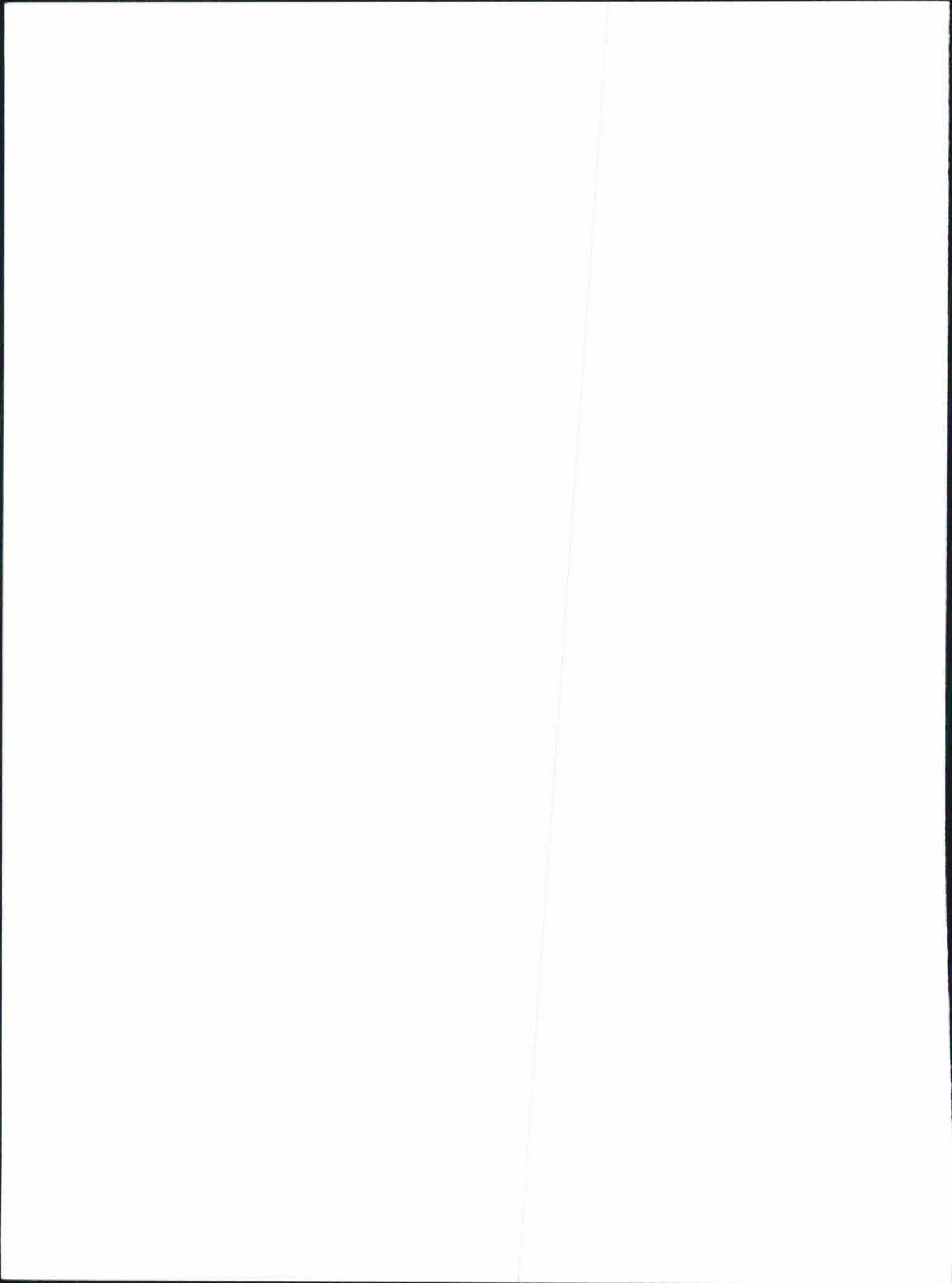
No. de escuela	Distrito electoral	Nombre de la escuela	Tipo de escuela	Fecha de realización del ejercicio
48	XIII	Escuela Bancaria y Comercial	Privado	26-sept.
49	XIII	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 3	Pública	29-sept.
50	XIII	Colegio Reina María, S.C.	Privada	30-sept.
51	XIV	Centro de Estudios Universitarios Londres	Privada	17-sept.
52	XIV	Escuela Nacional Preparatoria No. 4	Pública	18-sept.
53	XIV	Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial No. 25	Pública	19-sept.
54	XIV	Centro Educativo Fray Juan de Zumárraga, A. C.	Privada	22-sept.
55	XIV	Colegio Liceo Franco Mexicano, A. C.	Privada	25-sept.
56	XIV	Centro de Estudios y Servicios Educativos Medio Superiores, S.C.	Privada	26-sept.
57	XV	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 31	Pública	18-sept.
58	XV	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Plantel "Iztacalco I"	Pública	22-sept.
59	XV	Instituto Tecnológico Roosevelt	Privada	24-sept.
60	XV	Xicoténcatl	Privada	26-sept.
61	XV	Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial No. 73	Pública	29-sept.
62	XVI	Colegio Villa de Cortés	Privada	18-sept.
63	XVI	Colegio de Bachilleres No. 3	Pública	24-sept.
64	XVI	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 76	Pública	29-sept.
65	XVI	Universidad Insurgentes Plantel "Tlalpan"	Privada	30-sept.
66	XVII	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 5	Pública	18-sept.
66	XVII	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 5	Pública	19-sept.
67	XVII	Universidad Insurgentes	Privada	23-sept.
68	XVII	Instituto de Estudios Superiores de Turismo	Privada	25-sept.
69	XVIII	Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 4 "Lázaro Cardenas del Río"	Pública	24-sept.
70	XVIII	Colegio Columbia	Privada	25-sept.
71	XVIII	Colegio Britania	Privada	26-sept.

No. de escuela	Distrito electoral	Nombre de la escuela	Tipo de escuela	Fecha de realización del ejercicio
72	XIX	Cetacys	Privada	22-sept.
73	XIX	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 153	Pública	23-sept.
74	XIX	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 57	Pública	25-sept.
75	XIX	Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel "Oriente"	Pública	30-sept.
76	XX	Centro de Estudios de Bachillerato "Jesús Reyes Heróles"	Privada	18-sept.
77	XX	Escuela Reyna Isabel	Privada	19-sept.
78	XX	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 10	Pública	22-sept.
79	XX	Escuela Nacional Preparatoria No. 8	Pública	23-sept.
80	XX	Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial No. 66	Pública	25-sept.
81	XX	Preparatoria Mixcoac Valle	Privada	26-sept.
82	XX	Centro Universitario Anglo Mexicano	Privada	29-sept.
83	XXI	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Plantel "Santa Fe"	Pública	18-sept.
84	XXI	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 29	Pública	19-sept.
85	XXI	Colegio de Bachilleres No. 8	Pública	22-sept.
86	XXI	Colegio Vista Hermosa	Privada	23-sept.
87	XXI	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus "Santa Fe"	Privada	24-sept.
88	XXI	Preparatoria Diego Rivera	Privada	26-sept.
89	XXII	Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial No. 176	Pública	23-sept.
90	XXII	Instituto Tlaminime	Privada	24-sept.
91	XXII	Colegio de Bachilleres No. 6	Pública	26-sept.
92	XXIII	Instituto Tecnológico Femenino de Oriente	Privada	19-sept.
93	XXIII	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Plantel "Iztapalapa I"	Pública	23-sept.
94	XXIII	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Plantel "Iztapalapa V"	Pública	29-sept.
95	XXIII	Instituto Cultural Icel Santa Marta	Privada	30-sept.
96	XXIII	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Plantel "Aztahuacán"	Pública	26-sept.

No. de escuela	Distrito electoral	Nombre de la escuela	Tipo de escuela	Fecha de realización del ejercicio
97	XXIII	Instituto Mexicano de Educación Profesional	Privada	24-sept.
98	XXIV	Colegio Culturas Prehispánicas	Privada	12-sept.
99	XXIV	Instituto Reforma	Privada	17-sept.
100	XXIV	Centro Cultural Anáhuac	Privada	18-sept.
101	XXV	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Plantel "Alvaro Obregón I"	Pública	24-sept.
101	XXV	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Plantel "Alvaro Obregón I"	Pública	25-sept.
102	XXV	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 52	Pública	29-sept.
102	XXV	Centro De Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 52	Pública	30-sept.
103	XXV	Bachillerato Alexander Bain	Privada	26-sept.
104	XXV	Colegio Francés Del Pedregal	Privada	22-sept.
105	XXV	Liceo Mexicano Japonés	Privada	23-sept.
106	XXVI	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 42	Pública	25-sept.
107	XXVI	Preparatoria del DF "Iztapalapa"	Pública	24-sept.
108	XXVII	Escuela Nacional Preparatoria No. 6	Pública	17-sept.
109	XXVII	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 2	Pública	18-sept.
110	XXVII	Escuela de Educadores de la Ciudad de México	Privada	19-sept.
111	XXVII	Escuela Internacional, S.C.	Privada	24-sept.
112	XXVII	Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No.13 "Ricardo Flores Magón"	Pública	26-sept.
113	XXVIII	Instituto Pedagógico Iberoamericano	Privada	17-sept.
114	XXVIII	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Plantel "Iztapalapa"	Pública	18-sept.
115	XXVIII	Instituto Don Bosco	Privada	22-sept.
116	XXIX	Instituto Juana de Arco	Privada	24-sept.
117	XXIX	Instituto Mexicano de Educación Profesional	Privada	25-sept.
118	XXX	Colegio de Bachilleres No. 4	Pública	18-sept.
119	XXX	Liceo Ibérico Americano	Privada	23-sept.

No. de escuela	Distrito electoral	Nombre de la escuela	Tipo de escuela	Fecha de realización del ejercicio
120	XXX	Instituto Moderno de México	Privada	24-sept.
121	XXX	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Plantel "Coyoacán"	Pública	25-sept.
122	XXXI	Colegio de Bachilleres No. 17	Pública	18-sept.
122	XXXI	Colegio de Bachilleres No. 17	Pública	19-sept.
123	XXXI	Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel "Sur"	Pública	22-sept.
123	XXXI	Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel "Sur"	Pública	23-sept.
123	XXXI	Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel "Sur"	Pública	24-sept.
124	XXXI	Colegio Real Inglés, S. C.	Privada	25-sept.
125	XXXI	Preparatoria Cuicuilco, S. C.	Privada	26-sept.
126	XXXI	Instituto Educativo Olinca	Privada	29-sept.
127	XXXII	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 50	Pública	25-sept.
128	XXXIII	Colegio de la Reina de México	Privada	22-sept.
129	XXXIII	Colegio de Bachilleres No. 15	Pública	24-sept.
130	XXXIII	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Plantel "Magdalena Contreras"	Pública	25-sept.
131	XXXIII	Colegio Green Hills	Privada	26-sept.
132	XXXIV	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 167	Pública	17-sept.
132	XXXIV	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 167	Pública	18-sept.
133	XXXIV	Colegio de Bachilleres No.14	Pública	19-sept.
134	XXXIV	Centro de Estudios Educativos Cuitláhuac	Privada	22-sept.
135	XXXIV	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Plantel "Tláhuac"	Pública	23-sept.
136	XXXIV	Escuela Francisco Larrayo	Privada	24-sept.
137	XXXIV	Colegio de Bachilleres No. 16	Pública	25-sept.
138	XXXIV	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 1	Pública	26-sept.
139	XXXIV	Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No.15 "Diodoro Antunez Echegaray"	Pública	29-sept.
140	XXXIV	Preparatoria del DF "Gral. Lázaro Cárdenas del Río"	Pública	30-sept.
141	XXXV	Preparatoria del DF "José María Morelos y Pavón"	Pública	24-sept.

No. de escuela	Distrito electoral	Nombre de la escuela	Tipo de escuela	Fecha de realización del ejercicio
142	XXXV	Escuela Preparatoria Particular Incorporada Freinet	Privada	26-sept.
143	XXXVI	Escuela Preparatoria Quirino Mendoza	Privada	19-sept.
144	XXXVI	Preparatoria del DF "Bernardino de Sahagún"	Pública	24-sept.
145	XXXVII	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Plantel "Tlalpan II"	Pública	23-sept.
146	XXXVIII	Preparatoria la Salle de Seglares Plantel Pedregal	Privada	19-sept.
147	XXXVIII	Escuela Nacional Preparatoria No. 5	Pública	22-sept.
148	XXXVIII	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Plantel "Tlalpan I"	Pública	24-sept.
149	XXXVIII	Colegio Lestonnac	Privada	25-sept.
150	XXXVIII	Colegio Madrid	Privada	26-sept.
151	XXXIX	Colegio de Bachilleres No. 13	Pública	18-sept.
151	XXXIX	Colegio de Bachilleres No. 13	Pública	24-sept.
152	XXXIX	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Plantel "Xochimilco"	Pública	22-sept.
153	XXXIX	Instituto Canadiense Clarac	Privada	23-sept.
154	XXXIX	Escuela Nacional Preparatoria No. 1	Pública	24-sept.
155	XXXIX	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 39	Pública	25-sept.
156	XL	Instituto Escuela del Sur	Privada	18-sept.
157	XL	Colegio La Paz	Privada	19-sept.
158	XL	Fundación Agustín García Conde	Privada	22-sept.
159	XL	Escuela Oviedo Schontal	Privada	23-sept.
160	XL	Instituto Quebec	Privada	24-sept.





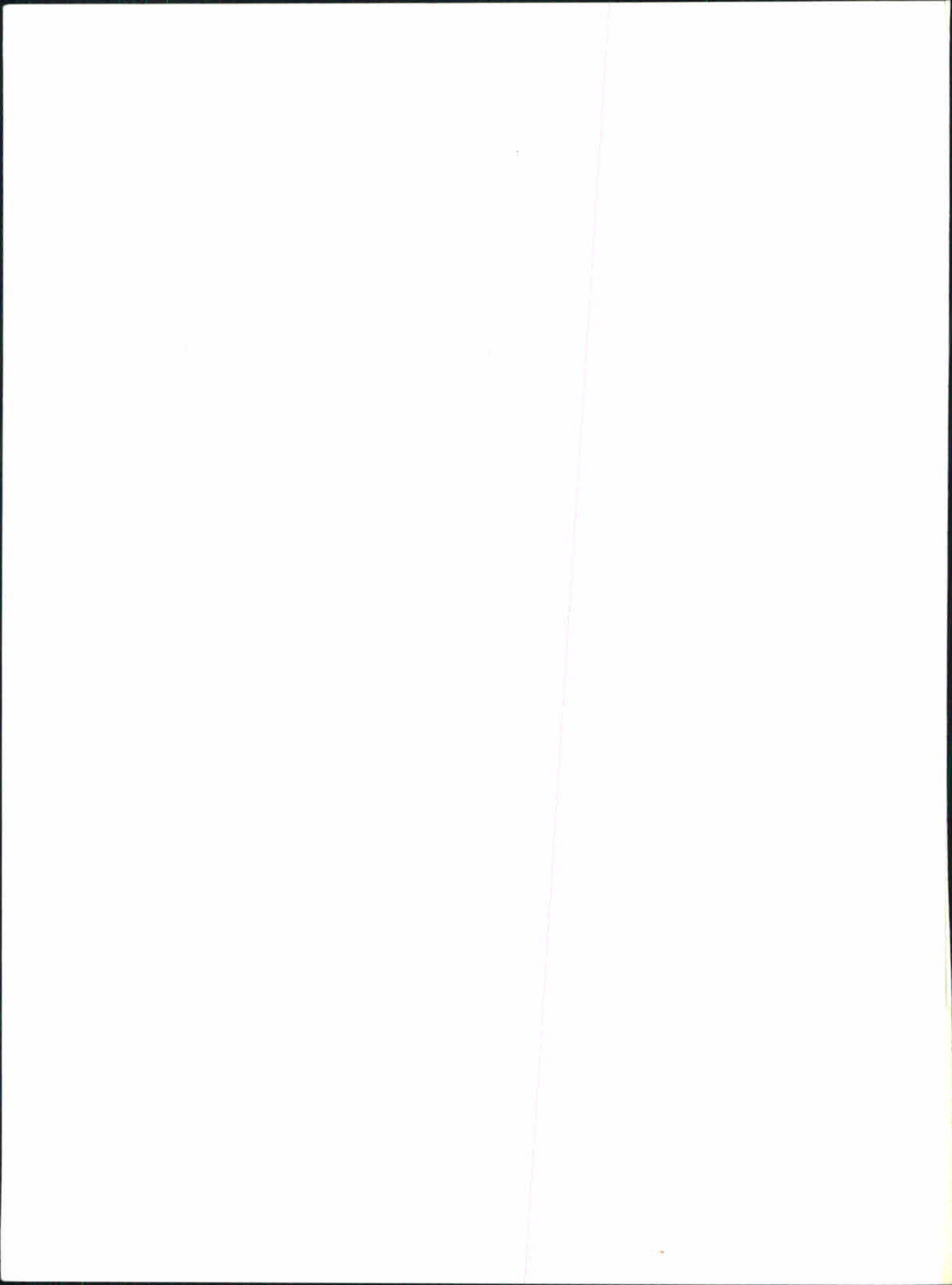
Cuaderno Electoral 10. *Proyecto de desarrollo de pruebas piloto con urnas electrónicas en ejercicios de expresión ciudadana. Resultados de participación y opinión*, se diagramó e imprimió en diciembre de 2004 en Talleres Gráficos de México, Canal del Norte No. 80, Col. Felipe Pescador, C.P. 06280, México, D.F.

Tiraje: 1 000 ejemplares, impresos en papel bond blanco de 90 gramos y forros en cartulina couché cubiertas de 210 gramos.

Fuente utilizada: Futura.

Diseño de portada: Miriam Mavarak.

Cuidado de la Edición: Karina Flores Hernández, analista "A" de la Unidad de Documentación.



Cuadernmo
Electoral

Cuadernmo
Electoral

Cuadernmo
Electoral

